

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол от 26.03.2025 № 2



«Утверждаю»
Заведующий детским садом № 88
Ю.А. Блохина
07.04.2025г

**Отчет о результатах самообследования
детского сада № 88
за 2024 год**

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 88 проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
Руководитель	Блохина Юлия Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, 152934 Ярославская область, город Рыбинск, улица Карякинская, дом 39.
Телефон, факс	Телефон/факс: 8 (4855) 22-28-07
Адрес электронной почты	doi88.gybinsk@yarregion.gi
Учредитель	городской округ город Рыбинск Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	06 января 1966
Лицензия	регистрационный номер № 203/16, выданная бессрочно 28.03.2016 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 (далее - детский сад № 88) расположено в центральной части города и имеет удобное транспортное расположение. Обособленно стоящее 2-х этажное здание детского сада окружено жилыми домами. Территория учреждения озеленена по всему периметру, разбиты клумбы.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной, иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе (выходные суббота и воскресенье).

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем

исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах муниципального задания.

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет; четыре группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, повышения квалификации работников, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Наблюдательный совет Учреждения создан в соответствии с Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных Учреждениях» с целью обеспечения демократического управления Учреждением. Рассматривает по представлению заведующего отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; о совершении крупных сделок и пр.

В 2024 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 88 проводились заседания, где рассматривались вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействовал объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением - управление организацией; старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников; проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей; заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и

родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО, запланированы и реализованы задачи и мероприятия по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность организации, включая методическое сопровождение педагогов ДОУ. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Родители (законные представители) ознакомлены на общем родительском собрании с особенностями образовательной деятельности в связи с переходом на ФОП. Их вниманию на сайте и в официальном паблике детского сада ВКонтакте представлены материалы, включающие общую информацию, локальные и федеральные документы, мониторинг ФОП.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада № 88, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольной организации требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Предметно-пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких

конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению. Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Все пространство РППС групп безопасно, соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, педагоги образовательной организации учитывают принципы:

- целесообразности и рациональности,
- доступности и открытости;
- соответствия возрасту;
- активности, самостоятельности и творчества;
- стабильности - динамичности развивающей среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости природе, культуре, своего «Я»;
- учета половых и возрастных различий детей.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей	Направленность группы
Группа раннего возраста 1	1,5-3	17	Общеразвивающая
Группа раннего возраста 2	2-3	19	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 1	2,7-4	16	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 2	4-5	22	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 3	5-6	23	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 4	6-7	25	Общеразвивающая
Всего		122	

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям).

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания), является сквозным направлением, охватывает все направления воспитания;
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и регионального компонента, входит в структуру образовательной программы детского сада № 88. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании

самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники - Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники - День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для проведения мероприятий педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, виртуальные экскурсии. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации, информация опубликована на официальном сайте детского сада, официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Дополнительное образование. В детском саду осуществляется кружковая работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные услуги ежегодно предоставляются с 1 октября по 31 мая.

Наименование услуги	Возраст детей	Количество занятий	Услуга (платная, бесплатная)
«Танцевальная мозаика»	4-7 лет	2 раза в неделю	платная
«Волшебная кисточка»	4-7 лет	1 раз в неделю	платная
«Математические ступеньки»	4-7 лет	2 раза в неделю	платная
«Бумажная фантазия»	5-7 лет	1 раз в неделю	платная
«Читай-ка»	5-7 лет	2 раза в неделю	платная
«Ловкие ладошки» (развитие мелкой моторики рук)	1,6-3 лет	2 раза в неделю	платная

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023-2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию, социально-педагогическому и естественно-научному направлениям развития детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2024 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 96 % детей.

Результаты готовности детей к школе. Качественный анализ образовательных достижений за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания педагога, умеют принимать поставленную задачу, сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение новых знаний. Таким образом, уровень готовности выпускников детского сада № 88 к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлено содержание уголков физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.

В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе (летний оздоровительный период) или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре - 3 раза в неделю.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ

отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве направлений оценки определены:

- оценка качества ОП ДО детского сада;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки,
- результаты/процедуры внешней оценки.

В качестве источников данных для оценки качества образования:

- контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);
- результаты мониторинга Образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;
- посещение образовательных мероприятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Субъектами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- сотрудники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- рабочая группа, по оценке качества образования.

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения. На основании внутренней системы оценки качества в 2024 году в Учреждении были получены следующие результаты:

Результаты оценки качества ОП ДО

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

- Уровень качества программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты оценки психолого-педагогических условий

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий выявила, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результаты оценки кадровых условий

Учреждение не испытывает нехватку педагогических кадров, штат укомплектован на 100%.

План аттестационных мероприятий в 2024 году выполнен в полном объеме.

Внутренняя оценка качества кадровых условий выявила показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

Результаты оценки материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Коллектив образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды

Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении. Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

Результаты оценки качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья. Уровень заболеваемости детей в детском саду в 2024 учебном году уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2024 году воспитанники детского сада стали призерами муниципальных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Персональный состав педагогов дошкольного учреждения отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью. В детском саду работают 12 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 учитель-логопед. Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации. Коллектив дружный и слаженный, объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное педагогическое образование. Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 7 чел. (53,8 %), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 4 чел. (30,7 %).

Кадровый состав педагогов дошкольного учреждения остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано 10 педагогов, из них 4 чел. имеют первую квалификационную категорию, 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию, 4 чел. прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 чел. не аттестован (стаж работы в учреждении менее 2 лет). В 2023-2024 учебном году не проходило процедур аттестации педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении работают 5 педагогов со стажем педагогической работы свыше 15 лет и более. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. В 2024 году прошли курсовую подготовку по различным программам на курсах повышения квалификации на дистанционных курсах (КПК «Приемы и методы развития у дошкольников», «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков», «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребёнка» и др.) в объеме от 16 до 72 часов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 90%. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров на 2020-2025 годы. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на

качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов на будущий год, городских методических объединениях (МО), что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Педагоги ДОУ периодически посещали городские МО, семинары и др. мероприятия. Также в ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. В дошкольном образовательном учреждении имеется: методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; познавательный материал для педагогов; детская художественная литература; периодическая печать; методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; аудио- и видеозаписи, картины по развитию речи, репродукции картин, информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

В помощь педагогам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми.

Имеющаяся учебно-методическая и педагогическая литература систематизирована по образовательным областям ФГОС ДО. В 2043 учебном году была дополнена библиотека детской художественной литературы, оформлена подписка на электронные издания «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя».

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: 2 компьютера с выходом в Интернет, с электронной почтой, ноутбук - 5 шт.; принтер - 3 шт., МФУ - 1 шт., сканер - 1 шт., ламинатор - 1 шт., брошюрователь - 1 шт. Технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; мультимедийный проектор - 2 шт.; экран - 2 шт., интерактивная доска - 1 шт.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт дошкольного учреждения и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для

практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи ИУО, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

8. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 88 построен в 1966 году. Детский сад располагается в двухэтажном, кирпичном, отдельно стоящем здании, во дворе жилых домов, которые закрывают его от проезжей части, в центральном районе. Территория обнесена забором и занимает площадь 4197 м². Участок озеленён. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты - 6, спальни - 2, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет с процедурной, пищеблок.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки, степ-платформы и др.). Использование спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Кабинет дополнительного образования оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, счетными палочками, позволяющими решать различные математические задачи. Здесь же находятся различные материалы и средства изобразительной деятельности, собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно - прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио- и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (совмещен с изолятором) и процедурного кабинета. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой.

Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов, кладовой для сыпучих продуктов, моечной для посуды. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их

нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует знакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Вывод: в учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ДЕТСКОГО САДА № 88 на 01.01.2025**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	122
		121
		1
		0
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	86
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
		122/99,2
		0
		0
8-12-часового пребывания		
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
		0
		122/100
		122/100
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24 дня
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием с высшим образованием педагогической направленности (профиля) с средним профессиональным образованием с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	12
		7
		7
		4
		4

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12/85,7%
с высшей		1/8,3%
первой		4/33,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		1/8,3%
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1/8,3%
до 30 лет		0
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/125 (1/9,6)
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	12 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Анализируя деятельность учреждения за отчетный 2024 год, определяем основные направления деятельности на ближайшую перспективу

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Обновление РИИС с целью развития у детей инициативности и активности, ответственности современным оборудованием.
3. Использование в работе с родителями современных, интерактивных, нетрадиционных форм, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность дошкольной организации.
4. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
5. Продолжение работы в региональном проекте «Русская изба». по духовно-нравственному воспитанию

На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

В настоящем документе прошито,
скреплено печатью А. Сидорова листов
Заведующий детским садом № 88 Ю.А. Блохина

