**Перспективный план**

**по ознакомлению детей дошкольного возраста**

**с правилами дорожного движения**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. **«Знакомство детей с автомобилями»**  Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой. | 1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнивание машин по цвету. 4. Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт». |
| ОКТЯБРЬ | **2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»**  Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери | 1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»). 6. Беседа о работе водителя. |
| НОЯБРЬ | 3**. «Знакомство с пассажирским транспортом»**  Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. | 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». 4. П/ и «Трамвай». 5. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. 6. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку. |
| ДЕКАБРЬ | 4. **«Машина»**  Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение. | 1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. 5. Д/и на ориентировку в пространстве. 6. П/и «Воробушки и автомобиль» |
| ЯНВАРЬ | **5. «Светофор»**  Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами. | 1. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. 4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» 5. Тематические беседы «Светофор» |
| ФЕВРАЛЬ | **6. «Дорога»**  Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | 1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнивание полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/ и «Поезд» |
| МАРТ | **7. «Улица»**  Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. | 1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». 7. Тематическая беседа «Улица» |
| АПРЕЛЬ | **8. «Узкая дорожка, широкая дорожка»** (конструирование)  Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины. | 1. Чтение худ. литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне». |
| МАЙ | **9. «Светофор» (**рисование)  Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять. | 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». 4. Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение. |

**Группа детей дошкольного возраста 3-4 года**

* Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.
* Познакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Индивидуальные беседы с детьми: где отдыхали летом, на чем путешествовали /на автобусе, машине, поезде, теплоходе, самолете/ * Целевая прогулка по близлежащей улице. Закрепить понятия – улица, дорога, тротуар * Дидактическая игра «Что лишнее?» (цель: закрепить знания детьми красного, зеленого и желтого цветов) * Беседа с детьми о домашних адресах. Если дети называют свой адрес, воспитатель хвалит их. Педагог объясняет детям, зачем необходимо знать домашний адрес * Сюжетно – ролевая игра «Автобус» * Художественная литература. С. Михалков «Моя улица» |
| ОКТЯБРЬ | * На прогулке рассмотреть игровой участок, назвать игровые постройки и место их расположения (цель: развивать у детей ориентировку в ближайшем окружении) * Занятие. Рассказ воспитателя о работе светофора * Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» с рассматриванием иллюстрации * Беседа с родителями о необходимости помочь детям выучить домашний адрес * Наблюдение за улицей города после дождя (цель: уточнить знания детей о дороге для пешеходов – тротуаре, дать элементарные знания о поведении на улице. Педагог обращает внимание детей на то, что асфальт сырой – ходить по тротуару надо осторожно, машины тоже едут осторожно) * Дидактическая игра «Собери светофор» (цель: закрепить у детей знания основных цветов) * Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» * Лепка «Колесо для машины» |
| НОЯБРЬ | * Беседа о транспортных средствах. Дети перечисляют транспорт, который ездит в городе. По картинкам определяют различия и сходства автобуса и троллейбуса * Работа в книжном уголке: рассматривание книг, рассказывающих о транспорте * Целевая прогулка к светофору. Познакомить детей с работой светофора * Дидактическая игра «Разрезные картинки» (цель: учить детей анализировать картинку, составлять целое изображение из 4-х частей) * Подвижная игра «Автобусы и троллейбусы» * Художественная литература. В. Северин «Три чудесных цвета» * Художественное конструирование «Автобусы и троллейбусы» (цель: упражнять детей в выкладывании из геометрических форм, закреплять названия форм и цвета) |
| ДЕКАБРЬ | * Наблюдение за улицей. Внимание детей обращается на очищенные от снега дорожки. Воспитатель рассказывает, что большие улицы убирают снегоуборочные машины, тракторы. Выясняет, видели ли дети, как работает такая машина. * Рассматривание картины «Снегоуборочная машина». Обратить внимание детей, чем она отличается от других машин. * Наблюдение за грузовой машиной, привозящей продукты в детский сад. Дети показывают основные ее части (кабина, кузов, колеса, окна, руль) и рассказывают о их назначении. Воспитатель обогащает знания детей: водитель сначала учится водить машину, он ездит быстро, но должен   быть очень внимательным, следить за тем, как едут другие машины, как переходят улицу люди. Это очень трудная работа.   * Художественное конструирование «Грузовая машина» (цель: упражнять детей в выкладывании грузовой машины из геометрических форм, закреплять названия формы, цвета, величины) * Дидактическая игра «Машины большие и маленькие» (цель: закреплять у детей знания о машинах и их размерах) * Подвижная игра «Найди свой цвет». * Художественная литература. С. Я. Маршак «Мяч». |
| ЯНВАРЬ | * Наблюдение за легковой и грузовой машинами. Выделить из различия; закрепить знания о труде шофера. * Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» * Рассмотреть иллюстрации улицы города с разными домами и машинами. Дети рассказывают, какие машины они узнали, почему так решили, что помогает машинам и пешеходам на дороге (светофор). * Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Предложить детям построить из стульев машину, выбрать шофера и «поехать» путешествовать. * Дидактическая игра «Можно ездить или нет» (цель: учить детей выделять и называть средства передвижения) * Работа с родителями – консультация «Воспитывайте малышей дисциплинированными пешеходами». * Рисование «Включи светофор». |
| ФЕВРАЛЬ | * Целевая прогулка по улице. Закрепить знания детей о разных машинах, их общих особенностях, частях дороги, элементарных правилах поведения на улице. * Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, изображающих разные виды транспорта и положительные и отрицательные моменты перехода через улицу. * Занятие. Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Играем в поезд». * Работа с родителями: предложить рассмотреть с детьми улицу, по которой они идут в детский сад. * Дидактическая игра «Найди такую же и опиши» (цель: закреплять знания детей о машинах) * Сюжетно – ролевая игра «Семья» и «Шоферы». Взяв на себя роль, воспитатель объединяет сюжеты. * Строительная игра «Поезд». |
| МАРТ | * Целевая прогулка по улице Плеханова, на которой стоит детский сад. Расширить представления детей о правилах дорожного движения. * Наблюдение за машинами, проезжающими мимо детского сада. (Цель: закрепить представления детей об общих и отличительных признаках машин) * Дидактическая игра «Домино» (цель: закрепить знания детей о знакомых транспортных средствах: троллейбусе, автобусе, легковой и грузовой машинах) * Повторение с детьми домашних адресов и названия улицы, на которой стоит детский сад. * Дидактическая игра «Покажи, что так гудит» (цель: упражнять детей в узнавании по звуку транспортное средство и находить его изображение на картинке) * Подвижная игра «Поезд». * Художественная литература. С. Михалков «Моя улица». |
| АПРЕЛЬ | * Целевая прогулка «Мы по улице идем». Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. * Занятие. Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем на автобусе». * Дидактическая игра «Чего не сало?» (цель: закрепить у детей знания о транспортных средствах и их внешнем виде) * Аппликация «Троллейбус – автобус». * Дидактическая игра «Путешествуем на автобусе» (цель: учить детей соотносить план участка с реальным участком. Формировать умение двигаться в направлении, указанном стрелкой) * Работа с родителями. Наглядные материалы на тему «Оградим детей от опасности» /Советы опытной мамы/ |
| МАЙ | * Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке. Наблюдение за работой водителя. Знакомство с правилами посадки и выхода из автобуса. * Развлечение «Зайчик в гости к нам пришел». * Дидактическая игра «Разрезные картинки» (цель: продолжать учить детей анализировать картинку, составлять целое изображение) * Подвижная игра «Улица» (цель: закреплять умения согласовывать свои действия с действиями светофора) * Повторение с детьми домашнего адреса и названия улицы, на которой стоит детский сад. * Художественная литература. В. Берестов «Это еду я бегом». |

**Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет**

* Познакомить детей с конкретными правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице.
* Объяснить правила поведения пешеходов. Познакомить со словами: «проезжая часть», «одностороннее» и «двухстороннее движение», «пешеход».

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратить внимание на то, что на улице стоят разные дома, по дороге ездят машины, автобусы; улица имеет название, на ней стоит наш детский сад. Вспомнить домашние адреса. * Индивидуальные беседы с детьми: на чем и куда путешествовали летом, что видели из окна, на дороге. * Дидактическая игра «Поезд». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться по схеме участка. * Дидактическая игра «Будь внимательным!». Цель: закрепить у детей названия транспортных средств. * Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Шоферы». * Подвижная игра «Цветные автомобили». * Художественная литература. А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». * Работа с родителями. Консультация на тему «Обучение детей правилам безопасного поведения в семье». |
| ОКТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащей улице. Наблюдение за машинами (разное назначение, отличия и сходства внешнего вида). * Наблюдение за работой мусороуборочной машины (зависимость внешнего вида от назначения). * Работа с родителями. Вместе с детьми по дороге в детский сад, гуляя, понаблюдать за тем, как люди переходят через улицу. * Рассказы из личного опыта детей по результатам наблюдений с родителями. * Дидактическая игра «Трудные виражи». Цель: развивать точность движения руки ребенка. * Рисование «Машины везут урожай». * Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой цвет». * Художественная литература. А. Барто «Машины». |
| НОЯБРЬ | * Познакомить детей с понятием «город» и «село» /на улицах разнообразный транспорт – мало транспорта; широкие улицы – узкие улицы; высотные дома – низкие дома и т.п./. * Дидактическая игра с мячом «Из чего делают машины?». Цель: закрепить у детей знания частей машины, материал, из которого они сделаны. * Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций городского и сельского транспорта. Рассматривание открыток с видами родного города /называние знакомых мест, улицы, на которой стоит детский сад/. Вспомнить с отдельными детьми домашний адрес. Уточнить, для чего его надо знать. * Подвижные игры «Машины едут по улице», «Лошадки». * Продуктивная деятельность «Изготовление светофора». * Художественная литература. Кожевникова «Светофор». |
| ДЕКАБРЬ | * Целевая прогулка по дороге с двухсторонним движением /белой полосой обозначен центр дороги, машины едут в обе стороны; на узкой дороге разделительной полосы нет, водителям ездить труднее, надо быть внимательнее/. * Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций широких и узких дорог для закрепления знаний о двухстороннем и одностороннем движении * Наблюдение за работой шофера. Рассказать детям, что шофер ухаживает за своей машиной, ремонтирует ее, знает правила дорожного движения, после работы ставит машину в гараж. * Рассматривание картины «На горке». Уточнить правила катания с горы; подумать, что может случиться, если им не следовать. * Совместная деятельность: изготовление макета с двухсторонним движением транспорта на дороге. * Дидактическая игра «Как можно и как нельзя». Цель: закрепить знания детьми правил поведения на улице. * Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Шоферы» - «Гараж». * Художественная литература. Тарутин «Для чего нужен светофор». * Работа с родителями. Порекомендовать съездить с детьми в центр города и понаблюдать за дорогой /широкая, много транспорта, светофоры, перекрестки, пешеходные переходы и т.д./ |
| ЯНВАРЬ | * Занятие. Знакомство с обобщающим понятием «транспорт». Цель: познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. * Целевая прогулка к светофору. Закрепление знаний детей о необходимости и пешеходам, и водителям соблюдать правила дорожного движения. Знакомство с тремя цветами светофора. * Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел?». / «Еще светофор»./ * Дидактическая игра «Светофор». Цель: закрепить представления детей о светофоре /назначении сигналов и их цвете/. * Совместная деятельность: внести на макет улицы светофор, обозначить пешеходный переход. Игры на макете. * Подвижная игра «Машины и светофор». * Сюжетно – ролевая игра «Почта» - «Шоферы» - «Гараж». * Работа с родителями: индивидуальные беседы на тему «Положительный пример взрослых – основа безопасного поведения детей на улице». |
| ФЕВРАЛЬ | * Рассматривание иллюстраций транспортных средств. Уточнить, что такое транспорт, для чего он нужен, кто работает на разных транспортных средствах. * Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: закрепить у детей знания названий основных транспортных средств. * Целевая прогулка к светофору. Понаблюдать, как выполняют правила водители. Что может произойти, если светофор сломается? Напомнить, что при переходе через дорогу нужно обязательно выполнять правила. * Дидактическая игра «Трудные виражи». Цель: развивать точность движения руки ребенка. * Подвижная игра «Внимание! Светофор!». Цель: учить детей действовать согласно условному сигналу. * Художественная литература. Клименко. «Кто важнее всех на свете». |
| МАРТ | * Занятие «На чем мы путешествуем». Цель: познакомить детей со способами передвижения древних людей на дальние расстояния; закрепить знания об известных видах транспорта, поднять эмоциональный настрой. * Беседа с детьми на тему «Что мы видели на улицах города». Закрепить у детей знания и представления о дороге, светофоре, пешеходном переходе, труде шофера и водителя. По ходу беседы дети совместно с воспитателем рисуют большой рисунок улицы, который затем передают малышам для рассматривания и игр. * Дидактические игры «Похоже – не похоже», «Что лишнее?». Цель: учить детей группировать предметы по общему признаку. * Работа в книжном уголке: рассмотреть иллюстрации с изображением городских и проселочных дорог /найти отличия и сходства/. * Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Почта» - «Шоферы». * Работа с родителями. * Помощь в устройстве выставки разного транспорта (машины, картинки) * Советы от инспектора ГИБДД «Роль родителей в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма». |
| АПРЕЛЬ | * Беседа с детьми о том, кому необходимо знать правила дорожного движения (пешеходу и шоферу) и почему. Уточнить у отдельных детей домашние адреса и адрес детского сада. * Совместная деятельность с детьми: оформление альбома «Улица. Дорога. Транспорт». * Дидактическая игра «Не ошибись!». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, правилах перехода через улицу. * Дидактическая игра «Автомагазин». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов об игрушке, закрепить знания детей о транспорте. * Сюжетно – ролевая игра «Больница» - «Семья» - «Шофер». * Художественная литература. Н. Носов «Автомобили». |
| МАЙ | * Целевая прогулка к автобусной остановке. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. * Развлечение «Поездка в кукольный театр». * Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе» / «родители» берут в путешествие «детей» (кукол), заботятся о них, рассказывают, показывают, объясняют, как надо вести себя на улице, в транспорте, переходить через дорогу и т.д./. * Дидактическая игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепление обобщающего понятия транспорт и сигналов светофора. * Работа с родителями. Наглядный материал на тему «Ребенок и дорога» /безопасность на дороге в летний период/ |

**Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет**

* Уточнить и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице и в транспорте.
* Познакомить с перекрестком, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Перекресток», «Место стоянки», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
* Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Наблюдение за работой транспорта, за поведением пешеходов. Вспомнить основные правила перехода через улицу. * Целевая прогулка по территории детского сада. Совместная работа: рисование схемы территории детского сада с указанием места расположения группы в здании детского сада, маршрута движения от ворот в группу, на игровой участок, от здания детского сада на игровой участок, на спортивный участок. * Занятие. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. * Вспомнить с детьми домашний адрес и адрес детского сада. Уточнить, для чего это необходимо знать. * Художественная литература. А. Северин. «Три чудесных цвета». * Рисунки на асфальте на тему «Мы по улице идем». * Работа с родителями   - консультация «Это должен знать и выполнять каждый».  - привлечь родителей к созданию в группе библиотеки детской литературы по правилам дорожного движения. |
| ОКТЯБРЬ | * Целевая прогулка детей к перекрестку и наблюдение за работой светофора. Воспитатель предлагает детям рассказать, где и как можно переходить улицу по светофору. Знакомит со знаком «Пешеходный переход» и уточняет правила перехода улицы в местах, где нет светофора. * Рассмотреть с детьми книги – раскраски «Автомобили». Выяснить мнения детей, зачем люди придумали такое количество транспорта, какие марки машин знают дети. * Дидактическая игра «Внимание! Переходим улицу». Цель: закрепить знания детей о правилах перехода улицы и упражнять в их соблюдении. * Игровое упражнение «Не ошибись». Цель: закрепление у детей знаний о классификации транспорта (по типу «Съедобное – несъедобное») * Совместная деятельность: расширить макет улицы, обозначить перекрестки и пешеходные переходы, светофоры, внести и установить знакомые детям дорожные знаки. Обыграть правила дорожного движения и поведения на улице. * Ручной труд: изготовление домов, деревьев, транспорта для наполнения макета. * Разучивание песенки «Наш помощник – светофор». * Работа с родителями. Родительский уголок «Это знают ваши дети» - правила безопасности на дороге. |
| НОЯБРЬ | * Занятие. Путешествие в прошлое автомобиля. Цель: научить детей понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять их форму, части, размеры; определять материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом). * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Воспитатель напоминает детям, как называются улицы. Дети упражняются в переходе улицы по светофору; там, где нет светофора; там, где есть пешеходный переход. * Наблюдение за проезжающим транспортом /деление транспорта на пассажирский и грузовой/. * Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: упражнять в классификации транспорта, развивать внимание. * Подвижная игра «Перекресток». Цель: упражнять детей в соблюдении правил перехода улицы и дорожного движения. * Работа с родителями. Воспитатель предлагает родителям совместно с детьми разработать и нарисовать схему наиболее безопасного маршрута от дома в детский сад. * Рассказы детей из личного опыта «Как я иду в детский сад». |
| ДЕКАБРЬ | * Беседа «Знакомство с дорожными знаками». Цель: познакомить детей с доступными пониманию детей дорожными знаками. * Дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. * Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить у детей знания о сигналах светофора, умение быстро реагировать на сигнал ведущего. * Домашнее задание: рассказать и нарисовать для мамы и папы дорожные знаки, которые запомнили; объяснить, что они обозначают и для чего нужны. * Индивидуальные беседы с детьми и родителями о выполнении домашнего задания с демонстрацией рисунков детей. * Художественная литература. Бадаева «Азбука города». * Рисование «Поездка в цирк». * Игра – инсценировка «Путешествие к бабушке в деревню». |
| ЯНВАРЬ | * Беседа «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, рассказывающих об опасных ситуациях в жизни детей, которые могут случиться на улице /переход дороги перед близко-идущим транспортом, катание с горки около дороги, игры на дороге и т.п./. беседа по их содержанию. Рассказы детей из личного опыта. * Чтение рассказа «Санки» Н.В. Алешиной. По окончании выяснить у детей, что девочка сделала неправильно, и как могло бы все закончиться. * Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель: закрепить знания детей о классификации транспорта, кто каким транспортом управляет, и где какой транспорт располагается. * Дидактическое упражнение «Научи Буратино правильно себя вести на улице». Цель: в игровой форме закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. * Совместная деятельность: игры на макете улицы. Педагог создает ситуацию, дети определяют, выполняются или нарушаются правила дорожного движения. * Подвижная игра «Перейди улицу». Цель: упражнять детей в умении переходить улицу по сигналу светофора. * Работа с родителями: памятка «Успешное обучение детей правилам дорожного движения». |
| ФЕВРАЛЬ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам /вспомнить их названия, адрес детского сада/. Рассказ воспитателя о работе полицейского-регулировщика, который следит за порядком на перекрестках, где нет светофоров или в местах, где затруднено движение транспорта. Знакомство с жезлом и командами регулировщика. * Рассматривание иллюстраций с изображением сигналов регулировщика. * Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. * Подвижная игра «Перекресток». Цель: помочь детям запомнить сигналы регулировщика и действовать согласно им. * Сюжетно – ролевая игра «Улица города» с введением роли «регулировщика». * Рисование «Белый город». * Чтение А. Дорохов. «Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». |
| МАРТ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Отметить опасные участки на пешеходной части улицы /сосульки, сход снега с крыши, ремонтные работы и пр./. Детям предлагается подумать, какие меры безопасности можно принять, чтобы избежать опасных ситуаций и предупредить других людей об опасных зонах /ограждения/. Пусть дети расскажут, какие ограждения они видели, и против каких опасных ситуаций они служили мерами предосторожности. * Дидактическая игра «Дорожные задачи». Цель: учить детей правильно ориентироваться в дорожной ситуации. * Игра – соревнование «Кто первый». Цель: упражнять детей в составлении изображений транспорта из нескольких частей (пазлы). * Работа на макете улицы: продумать и обозначить опасные участки на тротуарах, появившиеся с приходом весны. * Ручной труд – изготовление машин для игр на макете. * Чтение. А. Дорохов. «Шлагбаум», «Заборчик вдоль тротуара». * Работа с родителями. Организовать выставку рисунков, плакатов, макетов, поделок, выполненных родителями вместе с детьми на тему «Правила дорожные и детям знать положено». |
| АПРЕЛЬ | * Занятие. Рассказ об изобретении светофора. Цель: закрепить знания детьми правил дорожного движения, познакомить с изобретением светофора. * Дидактическая игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепление знаний детей о классификации транспорта, сигналов светофора, дорожных знаках. * «Экскурсия» детей по выставке «Правила дорожные и детям знать положено». В роли экскурсоводов выступают дети. Пригласить на выставку детей младшей и средней групп. * Чтение художественной литературы. Бедарев «Азбука безопасности», Н. Носов «Автомобиль». * Игры детей в песочных двориках, закрепляющие у детей знания о безопасном поведении на улице и правилах дорожного движения. * Конкурс среди родителей на изготовление светофора из любого бросового материала. |
| МАЙ | * Экскурсия к Волге. Цель: обобщить и расширить представления детей о водном транспорте. * Беседа с детьми о правилах поведения в транспорте. Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте. * Работа в книжном уголке: внести картинки, рисунки детей, иллюстрирующие правила поведения в транспорте. Попросить детей прокомментировать их, высказать свое мнение и обосновать ответ. Решение проблемных ситуаций «Как бы ты поступил?» * Дидактическая игра «Что рассказали о себе дорожные знаки?».   Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.   * КВН с участием родителей «Знай! Помни! Умей!» * Практическое занятие. Дети с помощью педагога разыгрывают ситуации, соответствующие и нарушающие правила дорожного движения, совместно пытаются найти выход из создавшейся ситуации. |

**Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет**

* Закрепить, расширить и углубить представления детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.
* Познакомить с новыми правилами пешеходов и пассажиров.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Воспитатель объясняет детям, что в городе есть не только улицы, но и проспекты, площади, переулки. Уточняет, что есть в том районе, где живут дети. Дети наблюдают за работой транспорта, поведением пешеходов. Вспоминают основные правила перехода через улицу. * Занятие «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». Цель: закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения, внешний вид) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. * Работа в книжном уголке. Рассматривание картинок, изображающих площади, проспекты, переулки (нахождение отличительных и общих признаков). * Заучивание и обыгрывание в свободное время стихотворения   А. Северина «Три чудесных цвета».   * Беседа с детьми о микрорайоне, в котором они живут (что в нем есть, название каких улиц они знают, какие дороги переходят по дороге в детский сад, какой транспорт встречают). * Совместная деятельность: составление и вычерчивание плана микрорайона. * Дидактическая игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках, правилах перехода улицы, правилах поведения в транспорте. * Развлечение «Приключение светофора «Светика». * Игры в песочных двориках и на прогулочном участке, помогающие детям упражняться в соблюдении правил безопасного поведения на улице. |
| ОКТЯБРЬ | * Целевая прогулка к перекрестку, где можно наблюдать за работой светофора. Дети рассказывают, где и как можно переходить улицу по светофору. Упражняются в переходе улицы, где нет светофора. Внимание детей обращается на встречающиеся дорожные знаки. Дети высказывают мнения, для чего нужны дорожные знаки, и почему, переходя через улицу, необходимо соблюдать правила. * Рассмотреть с детьми книги – раскраски, рассказывающие о машинах прошлого и настоящего. Уточнить у детей, почему, по их мнению, изменился внешний вид машин, имеющих одно и тоже назначение (автобусы, пожарные машины, машина скорой помощи и т.п.). * Игровое упражнение «Будь внимательным». Цель: закрепить у детей знания о классификации транспорта /проводится по типу «Съедобное – несъедобное/. * Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк» с последующей беседой. * Совместная деятельность: изготовление с помощью родителей макета своего микрорайона. Начертить улицы, вспомнить их названия; обозначить перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки. * Ручной труд. Изготовление атрибутов для макета: транспорта, домов, фигурок людей, деревьев и др. * Разыгрывание на макете ситуаций по правилам дорожного движения и правилам поведения на улице. * Рисование или аппликация «Осенний городской пейзаж». |
| НОЯБРЬ | * Занятие «Путешествие в прошлое автомобиля». * Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: развивать внимание и память, умение классифицировать транспорт. * Работа с родителями: вместе с детьми разработать и нарисовать схемы безопасного маршрута в школу, в бассейн, в магазин. * Объединение безопасных маршрутов движения и нанесение их на карту – схему микрорайона. * Подвижная игра «Не спеши». Цель: закреплять знания детей о перекрестке и сигналах светофора, упражнять в переходе перекрестка. * Чтение. В. Рублях «Правила дорожного движения». * Вечер «Загадок и отгадок». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице водителей и пешеходов. * Наглядность для родителей будущих первоклассников «Помогите детям ответить на вопрос «Как переходить через улицу?». |
| ДЕКАБРЬ | * Беседа «Безопасность в городе». Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.   Материал:  - Дорожные знаки: предупреждающие знаки «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», «Переход запрещен»; предписывающие «Движение прямо», «Движение налево», «Круговое движение»;  информационно - указательные «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».  - Макет микрорайона. Форма проведения – разыгрывание дорожных ситуаций с помощью макета микрорайона.   * Дидактическая игра «Нарисуй знаки». Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках, умение их воспроизвести на листе бумаги и мотивировать свой рисунок. * Домашнее задание: нарисовать дома рисунки на тему «Дорожные знаки на улицах города». Задание можно выполнить совместно с родителями. * Творческие рассказы детей по рисункам «Дорожные знаки на улицах города». * Подвижная игра «Найди свою пару». Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, различать и называть дорожные знаки. * Совместная деятельность: изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры. * Чтение художественной литературы. Я. Пишумов «Азбука города». |
| ЯНВАРЬ | * Занятие «Путешествие в страну «Светофорию». Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. * Беседа с детьми о правилах безопасного поведения на улице (где и как можно играть) с использованием картинок. Придумывание с детьми окончания ситуаций, изображенных на картинках. Узнать мнение детей, как избежать такого результата. * Дидактическая игра «Слушай и запоминай». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. * Чтение детям сказки «Волшебные вороны» Т.А. Шорыгиной и беседа по ее содержанию. * Работа с родителями: вместе с детьми обговорить и зарисовать безопасные места для игр во дворе дома и вокруг него. * Рассказы детей с демонстрацией рисунков и мотивировкой, почему во дворе только здесь можно играть детям. * Подвижная игра «Ловкий пешеход». |
| ФЕВРАЛЬ | * Знакомство детей с работой инспектора ГИБДД. Вспомнить с детьми о профессии регулировщика и рассказать о профессии инспектора ГИБДД: инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на машинах, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. * Дидактические игры «Подбери знаки», «Умный шнурок», «Автошкола». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и правил перехода через улицу. * Обогащение сюжетно-ролевой игры введением роли – инспектор ГИБДД. * Рисование «Зима на моей улице» * Чтение художественной литературы. В. Северин «Запрещается – разрешается». * Работа с родителями:   - помочь организовать детям наблюдение за работой инспектора ГИБДД.  - наглядный материал «Правила дорожные и детям знать положено». |
| МАРТ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Вспомнить названия улиц. Воспитатель учит детей ориентироваться в своем микрорайоне, задает вопросы: * Если вы пойдете по этой улице до конца, на какую улицу выйдете? * Как отсюда, где мы стоим, дойти до школы? Магазина? и т.д.   При ответах добиваться, чтобы дети объясняли словами, а не показывали руками. Напоминает, что скоро они пойдут в школу и должны хорошо ориентироваться в близлежащих улицах.   * Работа с родителями: привлечь к организации выставки на тему «От кареты до ракеты». Цель: закрепить знания детей об истории создания автомобиля. * Игровое упражнение «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить знания детьми специализированных машин, необходимых тем или иным категориям работников /строителям, хлеборобам, дорожным работникам и пр./. * Дидактические игры «Не зевай», «Зеленый глаз», «Поставь дорожный знак». Цель: упражнять детей в соблюдении правил безопасного поведения на улице. * В вечернее время воспитатель предлагает детям по схеме – карте микрорайона показать и рассказать, как безопасно дойти от дома до детского сада, от дома до школы, от детского сада до школы, от дома до магазина и т.д. * Ручной труд: изготовление наземного транспорта из бросового материала для игр на макете. |
| АПРЕЛЬ | * Занятие « В городском транспорте». Цель: закрепить у детей знания правил этического и безопасного поведения в транспорте. * Игровое упражнение «Что было бы…». Цель: упражнять детей в правилах безопасного поведения на улице и в транспорте. * Рисование на тему «Что можно и чего нельзя делать в транспорте». Рисунки детей в последующем используются для обучения детей старших групп правилам поведения детей в транспорте. * Практическое занятие. Цель: закрепить у детей знания о правилах безопасного поведения на улице, правилах катания на велосипеде. * Совместная деятельность: сочиняем и издаем книжку – малышку о правилах дорожного движения. * Игры – эстафеты для детей и родителей «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Веселые водители» и др. Цель: закрепить у детей знания дорожных знаков и сигналов светофора, умения выполнять сигналы светофора. * Работа с родителями: советы для родителей от инспектора ГИБДД «Помогите старшим дошкольникам усвоить и соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте». |
| МАЙ | * Занятие «Путешествие в прошлое транспорта». Цель: развить ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного и воздушного транспорта. * Экскурсия на реку Волга. Цель: закрепить и расширить знания детей о водном транспорте. * Викторина по правилам безопасного поведения на улице «Страна «Светофория». * Беседа с детьми о том, что, когда они осенью пойдут в школу, многим из них придется переходить улицу. Дети вспоминают правила перехода: * переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора; * переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», пешеходный светофор); * если начал переходить улицу, посмотри налево, дойди до середины, посмотри направо; * на улице ходить можно только по тротуару. * Чтение сказки «Волшебный мяч» Т.А. Шорыгиной и беседа по ее содержанию. Цель: упрочить знания детей о правилах выбора мест на улице. * Работа с родителями: предложить для наблюдений с детьми в летнее время примерный перечень заданий по маршруту «Дом – школа – дом». * Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД на тему «Лето для отдыха и здоровья». |