**Перспективный план**

**по ознакомлению детей дошкольного возраста**

**с правилами дорожного движения**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. **«Знакомство детей с автомобилями»**Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.  | 1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин.
2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.
3. Сравнивание машин по цвету.
4. Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах.
5. Тематические беседы по теме «Транспорт».
 |
| ОКТЯБРЬ | **2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»**Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери | 1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.
2. Чтение худ. произведений о машинах.
3. Строительство гаражей для автомобилей.
4. Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.
5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).
6. Беседа о работе водителя.
 |
| НОЯБРЬ | 3**. «Знакомство с пассажирским транспортом»**Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. | 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.
2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.
3. С/р игры «Водители» и «пассажиры».
4. П/ и «Трамвай».
5. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.
6. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.
 |
| ДЕКАБРЬ | 4. **«Машина»**Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение. | 1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах.
2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.
3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт.
4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.
5. Д/и на ориентировку в пространстве.
6. П/и «Воробушки и автомобиль»
 |
| ЯНВАРЬ | **5. «Светофор»**Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами. | 1. Чтение худ. произведений о светофоре.
2. Рассматривание иллюстраций со светофором.
3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.
4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»
5. Тематические беседы «Светофор»
 |
| ФЕВРАЛЬ | **6. «Дорога»**Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | 1. Чтение худ. произведений о дороге.
2. Рассматривание иллюстраций с дорогой.
3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку.
4. Сравнивание полосок разной ширины и длины.
5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.
6. П/ и «Поезд»
 |
| МАРТ | **7. «Улица»**Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. | 1. Чтение худ. произведений про улицу.
2. Рассматривание иллюстраций с улицами.
3. Строительство улицы.
4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.
5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.
6. С/р игра «Водители».
7. Тематическая беседа «Улица»
 |
| АПРЕЛЬ | **8. «Узкая дорожка, широкая дорожка»** (конструирование)Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.  | 1. Чтение худ. литературы про дорогу.
2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.
3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.
4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.
5. Д/ и «Бегите ко мне».
 |
| МАЙ | **9. «Светофор» (**рисование)Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять. | 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.
2. Чтение худ. произведений о светофоре.
3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль».
4. Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.
 |

**Группа детей дошкольного возраста 3-4 года**

* Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.
* Познакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Индивидуальные беседы с детьми: где отдыхали летом, на чем путешествовали /на автобусе, машине, поезде, теплоходе, самолете/
* Целевая прогулка по близлежащей улице. Закрепить понятия – улица, дорога, тротуар
* Дидактическая игра «Что лишнее?» (цель: закрепить знания детьми красного, зеленого и желтого цветов)
* Беседа с детьми о домашних адресах. Если дети называют свой адрес, воспитатель хвалит их. Педагог объясняет детям, зачем необходимо знать домашний адрес
* Сюжетно – ролевая игра «Автобус»
* Художественная литература. С. Михалков «Моя улица»
 |
| ОКТЯБРЬ | * На прогулке рассмотреть игровой участок, назвать игровые постройки и место их расположения (цель: развивать у детей ориентировку в ближайшем окружении)
* Занятие. Рассказ воспитателя о работе светофора
* Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» с рассматриванием иллюстрации
* Беседа с родителями о необходимости помочь детям выучить домашний адрес
* Наблюдение за улицей города после дождя (цель: уточнить знания детей о дороге для пешеходов – тротуаре, дать элементарные знания о поведении на улице. Педагог обращает внимание детей на то, что асфальт сырой – ходить по тротуару надо осторожно, машины тоже едут осторожно)
* Дидактическая игра «Собери светофор» (цель: закрепить у детей знания основных цветов)
* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
* Лепка «Колесо для машины»
 |
| НОЯБРЬ | * Беседа о транспортных средствах. Дети перечисляют транспорт, который ездит в городе. По картинкам определяют различия и сходства автобуса и троллейбуса
* Работа в книжном уголке: рассматривание книг, рассказывающих о транспорте
* Целевая прогулка к светофору. Познакомить детей с работой светофора
* Дидактическая игра «Разрезные картинки» (цель: учить детей анализировать картинку, составлять целое изображение из 4-х частей)
* Подвижная игра «Автобусы и троллейбусы»
* Художественная литература. В. Северин «Три чудесных цвета»
* Художественное конструирование «Автобусы и троллейбусы» (цель: упражнять детей в выкладывании из геометрических форм, закреплять названия форм и цвета)
 |
| ДЕКАБРЬ | * Наблюдение за улицей. Внимание детей обращается на очищенные от снега дорожки. Воспитатель рассказывает, что большие улицы убирают снегоуборочные машины, тракторы. Выясняет, видели ли дети, как работает такая машина.
* Рассматривание картины «Снегоуборочная машина». Обратить внимание детей, чем она отличается от других машин.
* Наблюдение за грузовой машиной, привозящей продукты в детский сад. Дети показывают основные ее части (кабина, кузов, колеса, окна, руль) и рассказывают о их назначении. Воспитатель обогащает знания детей: водитель сначала учится водить машину, он ездит быстро, но должен

быть очень внимательным, следить за тем, как едут другие машины, как переходят улицу люди. Это очень трудная работа.* Художественное конструирование «Грузовая машина» (цель: упражнять детей в выкладывании грузовой машины из геометрических форм, закреплять названия формы, цвета, величины)
* Дидактическая игра «Машины большие и маленькие» (цель: закреплять у детей знания о машинах и их размерах)
* Подвижная игра «Найди свой цвет».
* Художественная литература. С. Я. Маршак «Мяч».
 |
| ЯНВАРЬ | * Наблюдение за легковой и грузовой машинами. Выделить из различия; закрепить знания о труде шофера.
* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
* Рассмотреть иллюстрации улицы города с разными домами и машинами. Дети рассказывают, какие машины они узнали, почему так решили, что помогает машинам и пешеходам на дороге (светофор).
* Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Предложить детям построить из стульев машину, выбрать шофера и «поехать» путешествовать.
* Дидактическая игра «Можно ездить или нет» (цель: учить детей выделять и называть средства передвижения)
* Работа с родителями – консультация «Воспитывайте малышей дисциплинированными пешеходами».
* Рисование «Включи светофор».
 |
| ФЕВРАЛЬ | * Целевая прогулка по улице. Закрепить знания детей о разных машинах, их общих особенностях, частях дороги, элементарных правилах поведения на улице.
* Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, изображающих разные виды транспорта и положительные и отрицательные моменты перехода через улицу.
* Занятие. Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Играем в поезд».
* Работа с родителями: предложить рассмотреть с детьми улицу, по которой они идут в детский сад.
* Дидактическая игра «Найди такую же и опиши» (цель: закреплять знания детей о машинах)
* Сюжетно – ролевая игра «Семья» и «Шоферы». Взяв на себя роль, воспитатель объединяет сюжеты.
* Строительная игра «Поезд».
 |
| МАРТ | * Целевая прогулка по улице Плеханова, на которой стоит детский сад. Расширить представления детей о правилах дорожного движения.
* Наблюдение за машинами, проезжающими мимо детского сада. (Цель: закрепить представления детей об общих и отличительных признаках машин)
* Дидактическая игра «Домино» (цель: закрепить знания детей о знакомых транспортных средствах: троллейбусе, автобусе, легковой и грузовой машинах)
* Повторение с детьми домашних адресов и названия улицы, на которой стоит детский сад.
* Дидактическая игра «Покажи, что так гудит» (цель: упражнять детей в узнавании по звуку транспортное средство и находить его изображение на картинке)
* Подвижная игра «Поезд».
* Художественная литература. С. Михалков «Моя улица».
 |
| АПРЕЛЬ | * Целевая прогулка «Мы по улице идем». Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
* Занятие. Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем на автобусе».
* Дидактическая игра «Чего не сало?» (цель: закрепить у детей знания о транспортных средствах и их внешнем виде)
* Аппликация «Троллейбус – автобус».
* Дидактическая игра «Путешествуем на автобусе» (цель: учить детей соотносить план участка с реальным участком. Формировать умение двигаться в направлении, указанном стрелкой)
* Работа с родителями. Наглядные материалы на тему «Оградим детей от опасности» /Советы опытной мамы/
 |
| МАЙ | * Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке. Наблюдение за работой водителя. Знакомство с правилами посадки и выхода из автобуса.
* Развлечение «Зайчик в гости к нам пришел».
* Дидактическая игра «Разрезные картинки» (цель: продолжать учить детей анализировать картинку, составлять целое изображение)
* Подвижная игра «Улица» (цель: закреплять умения согласовывать свои действия с действиями светофора)
* Повторение с детьми домашнего адреса и названия улицы, на которой стоит детский сад.
* Художественная литература. В. Берестов «Это еду я бегом».
 |

**Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет**

* Познакомить детей с конкретными правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице.
* Объяснить правила поведения пешеходов. Познакомить со словами: «проезжая часть», «одностороннее» и «двухстороннее движение», «пешеход».

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратить внимание на то, что на улице стоят разные дома, по дороге ездят машины, автобусы; улица имеет название, на ней стоит наш детский сад. Вспомнить домашние адреса.
* Индивидуальные беседы с детьми: на чем и куда путешествовали летом, что видели из окна, на дороге.
* Дидактическая игра «Поезд». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться по схеме участка.
* Дидактическая игра «Будь внимательным!». Цель: закрепить у детей названия транспортных средств.
* Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Шоферы».
* Подвижная игра «Цветные автомобили».
* Художественная литература. А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный».
* Работа с родителями. Консультация на тему «Обучение детей правилам безопасного поведения в семье».
 |
| ОКТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащей улице. Наблюдение за машинами (разное назначение, отличия и сходства внешнего вида).
* Наблюдение за работой мусороуборочной машины (зависимость внешнего вида от назначения).
* Работа с родителями. Вместе с детьми по дороге в детский сад, гуляя, понаблюдать за тем, как люди переходят через улицу.
* Рассказы из личного опыта детей по результатам наблюдений с родителями.
* Дидактическая игра «Трудные виражи». Цель: развивать точность движения руки ребенка.
* Рисование «Машины везут урожай».
* Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой цвет».
* Художественная литература. А. Барто «Машины».
 |
| НОЯБРЬ | * Познакомить детей с понятием «город» и «село» /на улицах разнообразный транспорт – мало транспорта; широкие улицы – узкие улицы; высотные дома – низкие дома и т.п./.
* Дидактическая игра с мячом «Из чего делают машины?». Цель: закрепить у детей знания частей машины, материал, из которого они сделаны.
* Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций городского и сельского транспорта. Рассматривание открыток с видами родного города /называние знакомых мест, улицы, на которой стоит детский сад/. Вспомнить с отдельными детьми домашний адрес. Уточнить, для чего его надо знать.
* Подвижные игры «Машины едут по улице», «Лошадки».
* Продуктивная деятельность «Изготовление светофора».
* Художественная литература. Кожевникова «Светофор».
 |
| ДЕКАБРЬ | * Целевая прогулка по дороге с двухсторонним движением /белой полосой обозначен центр дороги, машины едут в обе стороны; на узкой дороге разделительной полосы нет, водителям ездить труднее, надо быть внимательнее/.
* Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций широких и узких дорог для закрепления знаний о двухстороннем и одностороннем движении
* Наблюдение за работой шофера. Рассказать детям, что шофер ухаживает за своей машиной, ремонтирует ее, знает правила дорожного движения, после работы ставит машину в гараж.
* Рассматривание картины «На горке». Уточнить правила катания с горы; подумать, что может случиться, если им не следовать.
* Совместная деятельность: изготовление макета с двухсторонним движением транспорта на дороге.
* Дидактическая игра «Как можно и как нельзя». Цель: закрепить знания детьми правил поведения на улице.
* Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Шоферы» - «Гараж».
* Художественная литература. Тарутин «Для чего нужен светофор».
* Работа с родителями. Порекомендовать съездить с детьми в центр города и понаблюдать за дорогой /широкая, много транспорта, светофоры, перекрестки, пешеходные переходы и т.д./
 |
| ЯНВАРЬ | * Занятие. Знакомство с обобщающим понятием «транспорт». Цель: познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.
* Целевая прогулка к светофору. Закрепление знаний детей о необходимости и пешеходам, и водителям соблюдать правила дорожного движения. Знакомство с тремя цветами светофора.
* Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел?». / «Еще светофор»./
* Дидактическая игра «Светофор». Цель: закрепить представления детей о светофоре /назначении сигналов и их цвете/.
* Совместная деятельность: внести на макет улицы светофор, обозначить пешеходный переход. Игры на макете.
* Подвижная игра «Машины и светофор».
* Сюжетно – ролевая игра «Почта» - «Шоферы» - «Гараж».
* Работа с родителями: индивидуальные беседы на тему «Положительный пример взрослых – основа безопасного поведения детей на улице».
 |
| ФЕВРАЛЬ | * Рассматривание иллюстраций транспортных средств. Уточнить, что такое транспорт, для чего он нужен, кто работает на разных транспортных средствах.
* Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: закрепить у детей знания названий основных транспортных средств.
* Целевая прогулка к светофору. Понаблюдать, как выполняют правила водители. Что может произойти, если светофор сломается? Напомнить, что при переходе через дорогу нужно обязательно выполнять правила.
* Дидактическая игра «Трудные виражи». Цель: развивать точность движения руки ребенка.
* Подвижная игра «Внимание! Светофор!». Цель: учить детей действовать согласно условному сигналу.
* Художественная литература. Клименко. «Кто важнее всех на свете».
 |
| МАРТ | * Занятие «На чем мы путешествуем». Цель: познакомить детей со способами передвижения древних людей на дальние расстояния; закрепить знания об известных видах транспорта, поднять эмоциональный настрой.
* Беседа с детьми на тему «Что мы видели на улицах города». Закрепить у детей знания и представления о дороге, светофоре, пешеходном переходе, труде шофера и водителя. По ходу беседы дети совместно с воспитателем рисуют большой рисунок улицы, который затем передают малышам для рассматривания и игр.
* Дидактические игры «Похоже – не похоже», «Что лишнее?». Цель: учить детей группировать предметы по общему признаку.
* Работа в книжном уголке: рассмотреть иллюстрации с изображением городских и проселочных дорог /найти отличия и сходства/.
* Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Почта» - «Шоферы».
* Работа с родителями.
* Помощь в устройстве выставки разного транспорта (машины, картинки)
* Советы от инспектора ГИБДД «Роль родителей в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма».
 |
| АПРЕЛЬ | * Беседа с детьми о том, кому необходимо знать правила дорожного движения (пешеходу и шоферу) и почему. Уточнить у отдельных детей домашние адреса и адрес детского сада.
* Совместная деятельность с детьми: оформление альбома «Улица. Дорога. Транспорт».
* Дидактическая игра «Не ошибись!». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, правилах перехода через улицу.
* Дидактическая игра «Автомагазин». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов об игрушке, закрепить знания детей о транспорте.
* Сюжетно – ролевая игра «Больница» - «Семья» - «Шофер».
* Художественная литература. Н. Носов «Автомобили».
 |
| МАЙ | * Целевая прогулка к автобусной остановке. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.
* Развлечение «Поездка в кукольный театр».
* Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе» / «родители» берут в путешествие «детей» (кукол), заботятся о них, рассказывают, показывают, объясняют, как надо вести себя на улице, в транспорте, переходить через дорогу и т.д./.
* Дидактическая игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепление обобщающего понятия транспорт и сигналов светофора.
* Работа с родителями. Наглядный материал на тему «Ребенок и дорога» /безопасность на дороге в летний период/
 |

**Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет**

* Уточнить и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице и в транспорте.
* Познакомить с перекрестком, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Перекресток», «Место стоянки», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
* Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Наблюдение за работой транспорта, за поведением пешеходов. Вспомнить основные правила перехода через улицу.
* Целевая прогулка по территории детского сада. Совместная работа: рисование схемы территории детского сада с указанием места расположения группы в здании детского сада, маршрута движения от ворот в группу, на игровой участок, от здания детского сада на игровой участок, на спортивный участок.
* Занятие. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.
* Вспомнить с детьми домашний адрес и адрес детского сада. Уточнить, для чего это необходимо знать.
* Художественная литература. А. Северин. «Три чудесных цвета».
* Рисунки на асфальте на тему «Мы по улице идем».
* Работа с родителями

- консультация «Это должен знать и выполнять каждый».- привлечь родителей к созданию в группе библиотеки детской литературы по правилам дорожного движения. |
| ОКТЯБРЬ | * Целевая прогулка детей к перекрестку и наблюдение за работой светофора. Воспитатель предлагает детям рассказать, где и как можно переходить улицу по светофору. Знакомит со знаком «Пешеходный переход» и уточняет правила перехода улицы в местах, где нет светофора.
* Рассмотреть с детьми книги – раскраски «Автомобили». Выяснить мнения детей, зачем люди придумали такое количество транспорта, какие марки машин знают дети.
* Дидактическая игра «Внимание! Переходим улицу». Цель: закрепить знания детей о правилах перехода улицы и упражнять в их соблюдении.
* Игровое упражнение «Не ошибись». Цель: закрепление у детей знаний о классификации транспорта (по типу «Съедобное – несъедобное»)
* Совместная деятельность: расширить макет улицы, обозначить перекрестки и пешеходные переходы, светофоры, внести и установить знакомые детям дорожные знаки. Обыграть правила дорожного движения и поведения на улице.
* Ручной труд: изготовление домов, деревьев, транспорта для наполнения макета.
* Разучивание песенки «Наш помощник – светофор».
* Работа с родителями. Родительский уголок «Это знают ваши дети» - правила безопасности на дороге.
 |
| НОЯБРЬ | * Занятие. Путешествие в прошлое автомобиля. Цель: научить детей понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять их форму, части, размеры; определять материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).
* Целевая прогулка по близлежащим улицам. Воспитатель напоминает детям, как называются улицы. Дети упражняются в переходе улицы по светофору; там, где нет светофора; там, где есть пешеходный переход.
* Наблюдение за проезжающим транспортом /деление транспорта на пассажирский и грузовой/.
* Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: упражнять в классификации транспорта, развивать внимание.
* Подвижная игра «Перекресток». Цель: упражнять детей в соблюдении правил перехода улицы и дорожного движения.
* Работа с родителями. Воспитатель предлагает родителям совместно с детьми разработать и нарисовать схему наиболее безопасного маршрута от дома в детский сад.
* Рассказы детей из личного опыта «Как я иду в детский сад».
 |
| ДЕКАБРЬ | * Беседа «Знакомство с дорожными знаками». Цель: познакомить детей с доступными пониманию детей дорожными знаками.
* Дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.
* Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить у детей знания о сигналах светофора, умение быстро реагировать на сигнал ведущего.
* Домашнее задание: рассказать и нарисовать для мамы и папы дорожные знаки, которые запомнили; объяснить, что они обозначают и для чего нужны.
* Индивидуальные беседы с детьми и родителями о выполнении домашнего задания с демонстрацией рисунков детей.
* Художественная литература. Бадаева «Азбука города».
* Рисование «Поездка в цирк».
* Игра – инсценировка «Путешествие к бабушке в деревню».
 |
| ЯНВАРЬ | * Беседа «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, рассказывающих об опасных ситуациях в жизни детей, которые могут случиться на улице /переход дороги перед близко-идущим транспортом, катание с горки около дороги, игры на дороге и т.п./. беседа по их содержанию. Рассказы детей из личного опыта.
* Чтение рассказа «Санки» Н.В. Алешиной. По окончании выяснить у детей, что девочка сделала неправильно, и как могло бы все закончиться.
* Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель: закрепить знания детей о классификации транспорта, кто каким транспортом управляет, и где какой транспорт располагается.
* Дидактическое упражнение «Научи Буратино правильно себя вести на улице». Цель: в игровой форме закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.
* Совместная деятельность: игры на макете улицы. Педагог создает ситуацию, дети определяют, выполняются или нарушаются правила дорожного движения.
* Подвижная игра «Перейди улицу». Цель: упражнять детей в умении переходить улицу по сигналу светофора.
* Работа с родителями: памятка «Успешное обучение детей правилам дорожного движения».
 |
| ФЕВРАЛЬ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам /вспомнить их названия, адрес детского сада/. Рассказ воспитателя о работе полицейского-регулировщика, который следит за порядком на перекрестках, где нет светофоров или в местах, где затруднено движение транспорта. Знакомство с жезлом и командами регулировщика.
* Рассматривание иллюстраций с изображением сигналов регулировщика.
* Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.
* Подвижная игра «Перекресток». Цель: помочь детям запомнить сигналы регулировщика и действовать согласно им.
* Сюжетно – ролевая игра «Улица города» с введением роли «регулировщика».
* Рисование «Белый город».
* Чтение А. Дорохов. «Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
 |
| МАРТ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Отметить опасные участки на пешеходной части улицы /сосульки, сход снега с крыши, ремонтные работы и пр./. Детям предлагается подумать, какие меры безопасности можно принять, чтобы избежать опасных ситуаций и предупредить других людей об опасных зонах /ограждения/. Пусть дети расскажут, какие ограждения они видели, и против каких опасных ситуаций они служили мерами предосторожности.
* Дидактическая игра «Дорожные задачи». Цель: учить детей правильно ориентироваться в дорожной ситуации.
* Игра – соревнование «Кто первый». Цель: упражнять детей в составлении изображений транспорта из нескольких частей (пазлы).
* Работа на макете улицы: продумать и обозначить опасные участки на тротуарах, появившиеся с приходом весны.
* Ручной труд – изготовление машин для игр на макете.
* Чтение. А. Дорохов. «Шлагбаум», «Заборчик вдоль тротуара».
* Работа с родителями. Организовать выставку рисунков, плакатов, макетов, поделок, выполненных родителями вместе с детьми на тему «Правила дорожные и детям знать положено».
 |
| АПРЕЛЬ | * Занятие. Рассказ об изобретении светофора. Цель: закрепить знания детьми правил дорожного движения, познакомить с изобретением светофора.
* Дидактическая игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепление знаний детей о классификации транспорта, сигналов светофора, дорожных знаках.
* «Экскурсия» детей по выставке «Правила дорожные и детям знать положено». В роли экскурсоводов выступают дети. Пригласить на выставку детей младшей и средней групп.
* Чтение художественной литературы. Бедарев «Азбука безопасности», Н. Носов «Автомобиль».
* Игры детей в песочных двориках, закрепляющие у детей знания о безопасном поведении на улице и правилах дорожного движения.
* Конкурс среди родителей на изготовление светофора из любого бросового материала.
 |
| МАЙ | * Экскурсия к Волге. Цель: обобщить и расширить представления детей о водном транспорте.
* Беседа с детьми о правилах поведения в транспорте. Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте.
* Работа в книжном уголке: внести картинки, рисунки детей, иллюстрирующие правила поведения в транспорте. Попросить детей прокомментировать их, высказать свое мнение и обосновать ответ. Решение проблемных ситуаций «Как бы ты поступил?»
* Дидактическая игра «Что рассказали о себе дорожные знаки?».

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.* КВН с участием родителей «Знай! Помни! Умей!»
* Практическое занятие. Дети с помощью педагога разыгрывают ситуации, соответствующие и нарушающие правила дорожного движения, совместно пытаются найти выход из создавшейся ситуации.
 |

**Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет**

* Закрепить, расширить и углубить представления детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице, в общественном транспорте.
* Познакомить с новыми правилами пешеходов и пассажиров.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Воспитатель объясняет детям, что в городе есть не только улицы, но и проспекты, площади, переулки. Уточняет, что есть в том районе, где живут дети. Дети наблюдают за работой транспорта, поведением пешеходов. Вспоминают основные правила перехода через улицу.
* Занятие «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». Цель: закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения, внешний вид) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.
* Работа в книжном уголке. Рассматривание картинок, изображающих площади, проспекты, переулки (нахождение отличительных и общих признаков).
* Заучивание и обыгрывание в свободное время стихотворения

А. Северина «Три чудесных цвета».* Беседа с детьми о микрорайоне, в котором они живут (что в нем есть, название каких улиц они знают, какие дороги переходят по дороге в детский сад, какой транспорт встречают).
* Совместная деятельность: составление и вычерчивание плана микрорайона.
* Дидактическая игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках, правилах перехода улицы, правилах поведения в транспорте.
* Развлечение «Приключение светофора «Светика».
* Игры в песочных двориках и на прогулочном участке, помогающие детям упражняться в соблюдении правил безопасного поведения на улице.
 |
| ОКТЯБРЬ | * Целевая прогулка к перекрестку, где можно наблюдать за работой светофора. Дети рассказывают, где и как можно переходить улицу по светофору. Упражняются в переходе улицы, где нет светофора. Внимание детей обращается на встречающиеся дорожные знаки. Дети высказывают мнения, для чего нужны дорожные знаки, и почему, переходя через улицу, необходимо соблюдать правила.
* Рассмотреть с детьми книги – раскраски, рассказывающие о машинах прошлого и настоящего. Уточнить у детей, почему, по их мнению, изменился внешний вид машин, имеющих одно и тоже назначение (автобусы, пожарные машины, машина скорой помощи и т.п.).
* Игровое упражнение «Будь внимательным». Цель: закрепить у детей знания о классификации транспорта /проводится по типу «Съедобное – несъедобное/.
* Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк» с последующей беседой.
* Совместная деятельность: изготовление с помощью родителей макета своего микрорайона. Начертить улицы, вспомнить их названия; обозначить перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки.
* Ручной труд. Изготовление атрибутов для макета: транспорта, домов, фигурок людей, деревьев и др.
* Разыгрывание на макете ситуаций по правилам дорожного движения и правилам поведения на улице.
* Рисование или аппликация «Осенний городской пейзаж».
 |
| НОЯБРЬ | * Занятие «Путешествие в прошлое автомобиля».
* Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: развивать внимание и память, умение классифицировать транспорт.
* Работа с родителями: вместе с детьми разработать и нарисовать схемы безопасного маршрута в школу, в бассейн, в магазин.
* Объединение безопасных маршрутов движения и нанесение их на карту – схему микрорайона.
* Подвижная игра «Не спеши». Цель: закреплять знания детей о перекрестке и сигналах светофора, упражнять в переходе перекрестка.
* Чтение. В. Рублях «Правила дорожного движения».
* Вечер «Загадок и отгадок». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице водителей и пешеходов.
* Наглядность для родителей будущих первоклассников «Помогите детям ответить на вопрос «Как переходить через улицу?».
 |
| ДЕКАБРЬ | * Беседа «Безопасность в городе». Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Материал:  - Дорожные знаки: предупреждающие знаки «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», «Переход запрещен»; предписывающие «Движение прямо», «Движение налево», «Круговое движение»;информационно - указательные «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».- Макет микрорайона. Форма проведения – разыгрывание дорожных ситуаций с помощью макета микрорайона.* Дидактическая игра «Нарисуй знаки». Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках, умение их воспроизвести на листе бумаги и мотивировать свой рисунок.
* Домашнее задание: нарисовать дома рисунки на тему «Дорожные знаки на улицах города». Задание можно выполнить совместно с родителями.
* Творческие рассказы детей по рисункам «Дорожные знаки на улицах города».
* Подвижная игра «Найди свою пару». Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, различать и называть дорожные знаки.
* Совместная деятельность: изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры.
* Чтение художественной литературы. Я. Пишумов «Азбука города».
 |
| ЯНВАРЬ | * Занятие «Путешествие в страну «Светофорию». Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.
* Беседа с детьми о правилах безопасного поведения на улице (где и как можно играть) с использованием картинок. Придумывание с детьми окончания ситуаций, изображенных на картинках. Узнать мнение детей, как избежать такого результата.
* Дидактическая игра «Слушай и запоминай». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.
* Чтение детям сказки «Волшебные вороны» Т.А. Шорыгиной и беседа по ее содержанию.
* Работа с родителями: вместе с детьми обговорить и зарисовать безопасные места для игр во дворе дома и вокруг него.
* Рассказы детей с демонстрацией рисунков и мотивировкой, почему во дворе только здесь можно играть детям.
* Подвижная игра «Ловкий пешеход».
 |
| ФЕВРАЛЬ | * Знакомство детей с работой инспектора ГИБДД. Вспомнить с детьми о профессии регулировщика и рассказать о профессии инспектора ГИБДД: инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на машинах, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.
* Дидактические игры «Подбери знаки», «Умный шнурок», «Автошкола». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и правил перехода через улицу.
* Обогащение сюжетно-ролевой игры введением роли – инспектор ГИБДД.
* Рисование «Зима на моей улице»
* Чтение художественной литературы. В. Северин «Запрещается – разрешается».
* Работа с родителями:

- помочь организовать детям наблюдение за работой инспектора ГИБДД. - наглядный материал «Правила дорожные и детям знать положено». |
| МАРТ | * Целевая прогулка по близлежащим улицам. Вспомнить названия улиц. Воспитатель учит детей ориентироваться в своем микрорайоне, задает вопросы:
* Если вы пойдете по этой улице до конца, на какую улицу выйдете?
* Как отсюда, где мы стоим, дойти до школы? Магазина? и т.д.

При ответах добиваться, чтобы дети объясняли словами, а не показывали руками. Напоминает, что скоро они пойдут в школу и должны хорошо ориентироваться в близлежащих улицах.* Работа с родителями: привлечь к организации выставки на тему «От кареты до ракеты». Цель: закрепить знания детей об истории создания автомобиля.
* Игровое упражнение «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить знания детьми специализированных машин, необходимых тем или иным категориям работников /строителям, хлеборобам, дорожным работникам и пр./.
* Дидактические игры «Не зевай», «Зеленый глаз», «Поставь дорожный знак». Цель: упражнять детей в соблюдении правил безопасного поведения на улице.
* В вечернее время воспитатель предлагает детям по схеме – карте микрорайона показать и рассказать, как безопасно дойти от дома до детского сада, от дома до школы, от детского сада до школы, от дома до магазина и т.д.
* Ручной труд: изготовление наземного транспорта из бросового материала для игр на макете.
 |
| АПРЕЛЬ | * Занятие « В городском транспорте». Цель: закрепить у детей знания правил этического и безопасного поведения в транспорте.
* Игровое упражнение «Что было бы…». Цель: упражнять детей в правилах безопасного поведения на улице и в транспорте.
* Рисование на тему «Что можно и чего нельзя делать в транспорте». Рисунки детей в последующем используются для обучения детей старших групп правилам поведения детей в транспорте.
* Практическое занятие. Цель: закрепить у детей знания о правилах безопасного поведения на улице, правилах катания на велосипеде.
* Совместная деятельность: сочиняем и издаем книжку – малышку о правилах дорожного движения.
* Игры – эстафеты для детей и родителей «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Веселые водители» и др. Цель: закрепить у детей знания дорожных знаков и сигналов светофора, умения выполнять сигналы светофора.
* Работа с родителями: советы для родителей от инспектора ГИБДД «Помогите старшим дошкольникам усвоить и соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте».
 |
| МАЙ | * Занятие «Путешествие в прошлое транспорта». Цель: развить ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного и воздушного транспорта.
* Экскурсия на реку Волга. Цель: закрепить и расширить знания детей о водном транспорте.
* Викторина по правилам безопасного поведения на улице «Страна «Светофория».
* Беседа с детьми о том, что, когда они осенью пойдут в школу, многим из них придется переходить улицу. Дети вспоминают правила перехода:
* переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
* переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», пешеходный светофор);
* если начал переходить улицу, посмотри налево, дойди до середины, посмотри направо;
* на улице ходить можно только по тротуару.
* Чтение сказки «Волшебный мяч» Т.А. Шорыгиной и беседа по ее содержанию. Цель: упрочить знания детей о правилах выбора мест на улице.
* Работа с родителями: предложить для наблюдений с детьми в летнее время примерный перечень заданий по маршруту «Дом – школа – дом».
* Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД на тему «Лето для отдыха и здоровья».
 |