Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 88

**Система работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

**«Школа дорожных наук»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

 **Актуальность:** В связи с увеличением количества автомашин и интенсивностью дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны. Правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности детей. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом детского сада № 88 разработана система по обучению воспитанников правилам дорожного движения «Школа дорожных наук».

**Цель системы:** создание в образовательной организации условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

* Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
* Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения;
* Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке;
* Организовать развивающую предметно-пространственную среду по проблеме;
* Привлечь к взаимодействию сотрудников ГИБДД;

**Принципы организации образовательного процесса:**

**Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

**Наглядности**– дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**Деятельности**– включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

**Дифференцированного****подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

**Возрастной****адресованности** – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

**Преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Методы и технологии**, применяемые с детьми:

* Информационно-коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения (моделирование возможных ситуаций на дороге и способы их решения);
* Личностно-ориентированная технология;
* Игровые технологии;
* Метод наблюдения и беседы.

**Методы активизации родителей и педагогов**:

* Обсуждение разных точек зрения;
* Решение проблемных задач семейного воспитания;
* Ролевое проигрывание ситуаций;
* Тренинговые игровые упражнения и задания;
* Анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
* Обращение к опыту родителей.

**Задачи по обучению дошкольников Правилам дорожного движения:**

**Группа раннего возраста**

Задачи:

* Формировать у детей пространственную ориентировку;
* Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями; общественным транспортом;
* Обучать различать красный и зеленый цвета.

Показатели развития:

* Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.
* Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

**II младшая группа**

Задачи:

* Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
* Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета;
* Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта;
* Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери);
* Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором;
* Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

Знают сигналы светофора, дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

**Средняя группа**

Задачи:

* Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
* Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;
* Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;
* Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
* Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта;
* Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);
* Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, троллейбусе (автобусе);
* Учить изображать на рисунке сигналы светофора;
* Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;
* Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.

Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.

**Старшая группа**

Задачи:

* Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона;
* Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
* Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
* Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
* Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Подготовительная группа**

Задачи:

* Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
* Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях);
* Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
* Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды;
* Расширять знания детей о работе сотрудников ДПС;
* Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков;
* Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к детскому саду (к школе).

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

**Направления работы сотрудников детского сада:**

1. Заведующий детским садом.

* Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
* Проведение инструктажей;
* Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, методической литературы, пособий, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

* Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве дошкольной организации, его связи с другими направлениями;
* Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды:
* уголки безопасности в группах;
* информационные стенды для родителей;
* площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

* Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм;
* Взаимодействие с родителями.

4. Музыкальный руководитель.

* Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
* Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физической культуре:

* Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды;
* Разработка сценариев и организация спортивных праздников, развлечений по ПДД;
* Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

**Формы организации образовательного процесса по ПДД:**

* Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль (Приложение 1);
* Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, чтение художественной литературы, диагностика (Приложение 2);
* Работа с родителями: анкетирование; совместные акции, выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды; просветительская деятельность (буклеты, папки-передвижки, плакаты) (Приложение 3);
* Взаимодействие с организациями: ГИБДД г. Рыбинска, МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Приложение 1.

**План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
 |
| 1.1. Оформление выставки в методическом кабинете «В помощь воспитателю: Изучаем ПДД» | Сентябрь | Старший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 1.2.Обобщение педагогического опыта работы по ПДД | В течение года | Старший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 1.3. Контроль за организацией работы с детьми по теме «Школа дорожных наук» | Октябрь, январь, апрель | Старший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 1.4. Помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД | Сентябрь, январь, апрель | Старший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 1.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды по ПДД (пополнение атрибутами Уголков безопасности в группах, методической и художественной литературой) | В течение года | Старший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 1.6. Инструктаж  |  | Заведующий: Ю.Н. Петрова |
| **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| 2.1. Педагогический совет № 1 «Основные направления работы детского сада № 88 на 2023-2024 учебный год». Принятие годового плана. (Утверждение плана работы по Профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета). | август | Заведующий: Ю.Н. ПетроваСтарший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 2.2. Проведение общего родительского собрания «Формирование основ безопасности у дошкольников. Психология детей и безопасность дорожного движения» (выступление сотрудника ГИБДД как часть собрания) | октябрь | Заведующий: Ю.Н. ПетроваСтарший воспитатель: Гуляева Н.В. |
| 2.3. Семинар-практикум «Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников» | Октябрь, декабрь, май | Старший воспитатель Гуляева Н.В.Творческая группа |
| 2.4. Оформление уголков безопасности в группах  | сентябрь | Воспитатели |
| 2.5. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Организация совместных акций по предупреждению дорожно-транспортного травматизма» | декабрь | Старший воспитательГуляева Н.В. |
| 2.6. Выставки рисунков и поделок «Азбука дорожного движения» | Октябрь, январь, май | Старший воспитатель Гуляева Н.В. |
| 2.7. Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута «Мой путь в детский сад») | февраль | Старший воспитательГуляева Н.В. |
| 2.8. Неделя Безопасности: – музыкальные развлечения по ПДД с участием детей, родителей, педагогов «Школа дорожных наук»;– выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор», «Азбука безопасности»;– акция «Безопасные дороги детям!»;* Спортивный праздник для детей «Карусель безопасности»

– открытые занятия. | октябрь | Старший воспитательГуляева Н.В.педагоги |
| 2.9. Итоговый педсовет. (Утверждение плана работы на летний-оздоровительный период по Профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета). | май | Старший воспитательГуляева Н.В. |
| 2.11. Разработка проектов для формирования у дошкольников и их родителей сознательного отношения к выполнению ПДД. | В течение года | Старший воспитательГуляева Н.В.педагоги |
| 1. **РАБОТА С ДЕТЬМИ**
 |
| 3.1. Тематические дни (беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры) согласно тематическому планированию | 1 раз в квартал | Старший воспитательГуляева Н.В.воспитатели |
| 3.2. Мероприятия по ознакомлению с художественной литературой: занятия, театрализованные представления по ПДД  | В течение года | Старший воспитательГуляева Н.В.музыкальный руководительвоспитатели |
| 3.3. Просмотр презентаций и видеофильмов по ПДД | В течение года | Старший воспитательГуляева Н.В. педагоги |
| 3.4. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) | Ежемесячно | Воспитатели  |
| 3.4. Работа с детьми по художественной литературе (чтение рассказов, заучивание стихотворений, сочинение сказок детьми по ПДД) | ежемесячно | Воспитатели |
| 1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**
 |
| 4.1 Проведение общего родительского собрания «Формирование основ безопасности у дошкольников. Психология детей и безопасность дорожного движения». (выступление сотрудника ГИБДД как часть собрания). | октябрь | Заведующий Петрова Ю.Н.Старший воспитательГуляева Н.В. |
| 4.2 Реализация планов взаимодействия педагогов с родителями по Обучению детей правилам дорожного движения (см. планы) | В течение года | Старший воспитательГуляева Н.В.педагоги |

Приложение *2*

**План тематического контроля по теме:**

**«Школа дорожных наук»**

**Время проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:** анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы плана |  | Методика |
| 1. Обследование знаний и умений детей. | Беседа с детьми по теме.Анализ деятельности детей на занятиях.Анализ самостоятельной деятельности детей.Анализ игровой деятельности. |
| 2. Оценка профессионального мастерства воспитателя. | Анализ проведения воспитателями занятий.Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме.Наблюдение за организацией целевых прогулок.Собеседование с воспитателями по теме. |
| 3. Создание условий для воспитания и обучения детей в группе, в дошкольной организации. | Посещение групп.Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения ее содержания в детском саду. |
| 4. Планирование работы. | Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми. |
| 5. Работа с родителями. | Анкетирование родителей.Анализ наглядной информации для родителей. |

Приложение *3*

**Протокол обследования**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**по теме «Школа дорожных наук»**

Проверку проводила старший воспитатель: /Н.В. Гуляева/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы на контроле | Возрастная группа |
| I младшая гр. | II младшая гр. | Средняя гр. |  Старшая гр. | Подготови-тельная гр. |
| Уголок безопасности |  |  |  |  |  |
| Игры:-настольно-печатные;-подвижные;-дидактические;-сюжетно-ролевые |  |  |  |  |  |
| Познавательная литература для детей |  |  |  |  |  |
| Иллюстративный материал |  |  |  |  |  |
| Наглядная информация для родителей |  |  |  |  |  |
| Детские работы по ПДД |  |  |  |  |  |