

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
( \_\_\_\_\_ детский сад № 88 \_\_\_\_\_ )

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>  
Педагогическим советом детского сада № 88  
(протокол от 07.04.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>  
Заведующий \_\_\_\_\_ Петрова Ю.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

15.04.2022



**Отчет о результатах самообследования  
детского сада № 88  
за 2021 год**

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88   |
| Руководитель                             | Петрова Юлия Николаевна  |
| Адрес организации                        | Российская Федерация, 152934 Ярославская область, город Рыбинск, улица Карякинская, дом 39.  |
| Телефон, факс                            | Телефон/факс: 8 (4855) 22-28-07  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:dou88@rybadm.ru">dou88@rybadm.ru</a>   |
| Учредитель                               | городской округ город Рыбинск<br>Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск |
| Дата создания                            | 06 января 1966   |
| Лицензия                                 | регистрационный номер № 203/16, выданная бессрочно 28.03.2016 г.   |

**II. Система управления образовательной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, повышения квалификации работников, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Наблюдательный совет Учреждения создан в соответствии с Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных Учреждениях» с целью обеспечения демократического управления Учреждением. Рассматривает по представлению заведующего отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; о совершении крупных сделок и пр.

В 2021 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 88 проводились заседания, где рассматривались вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействовал объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление организацией; старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей; заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 88 разработана на основе и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ); методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст).

В детском саду на 01.09.2021 года функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них одна - для детей раннего возраста.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. Учреждение рассчитано на 126 мест. Фактическая численность воспитанников на 31.12.2021 год - 143 человека.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В настоящее время педагоги, используя новые технологии, стали смотреть на занятие, как на занимательное дело для воспитанников, поэтому основными формами организации работы с детьми дошкольного возраста стали развивающие занятия, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка, игры, исследовательская деятельность. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют в практической деятельности элементы следующих образовательных технологий:

**Игровые технологии.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

**Проектный метод обучения** - самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Информационные технологии** - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В 2021 г. 12 педагогов детского сада прошли обучение на КПК по теме «Интерактивная доска в работе с дошкольниками», создан банк интерактивных заданий для детей среднего и старшего дошкольного возраста по темам «Времена года», «Животные», «Птицы», «Профессии», «Космос», «Транспорт», «Деревья. Кустарники. Грибы», «Овощи. Фрукты» и др., подобраны видеофрагменты обучающих фильмов, аудиофайлы (голоса диких и домашних животных, птиц; аудиосказки). Создан банк презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Воспитатели отмечают, что использование ИКТ-технологий позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

**Здоровьесберегающие технологии** - отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Осознанного отношения ребенка к здоровью

поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлено содержание уголков физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.

В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе (летний оздоровительный период) или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

На конец 2021 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы дошкольного образования имеют 93 % детей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Результаты готовности детей к школе на этапе завершения ими дошкольного образования в 2020-2021 учебном году показали высокие результаты. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Значительное внимание уделялось вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется Программа оздоровления детей раннего и дошкольного возраста на 2021-2025 гг.

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Таким образом, организационно – педагогическими условиями построения образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность.

#### *Воспитательная работа*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности. Поэтому главная цель деятельности детского сада - создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребенке, обеспечение педагогического сопровождения ребенка в процессе его личностного роста. В 2021 г. разработана Рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В центре РПВ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Разработан и реализуется примерный календарный план воспитательной работы

В детском саду № 88 созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребенка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь детей интересным и полезным содержанием: событийный подход, как способ развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, в информационно-образовательной среде детского сада; технология проектной деятельности как уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, создания условий для развития таких качеств как

самостоятельность, внутренняя активность ребенка, умение работать в команде.

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города. Активное участие в общегородских социально-значимых акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышечки добра», «Брошенки и никому ненуженки», «Раз! Дельный сбор макулатуры!», «Белый цветок», «Рождественская снежинка» и пр.

#### *Дополнительное образование*

В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС дошкольного образования, педагогическими возможностями детского сада. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе.

| Наименование услуги                                | Возраст детей | Количество занятий | Услуга (платная, бесплатная) |
|--|---------------|--------------------|------------------------------|
| «Ганцевальная мозаика»                             | 4-7 лет       | 2 раза в неделю    | платная                      |
| «Волшебная кисточка»                               | 4-7 лет       | 1 раз в неделю     | платная                      |
| «Математические ступеньки»                         | 4-7 лет       | 2 раза в неделю    | платная                      |
| «Бумажная фантазия»                                | 5-7 лет       | 1 раз в неделю     | платная                      |
| Раннее обучение чтению                             | 5-7 лет       | 2 раза в неделю    | платная                      |
| «Ловкие ладошки»<br>(развитие мелкой моторики рук) | 1,6-3 лет     | 2 раза в неделю    | платная                      |
| Кружок «Круглый год»                               | 6-7 лет       | 1 раз в неделю     | бесплатная                   |

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС дошкольного образования и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, в дошкольном учреждении осуществляем благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

Предметом внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования, оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, оценка удовлетворенности родителями и работниками организации.

Ожидаемым результатом является получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о

состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений

Выделены направления управленческих решений:

- построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели;
- оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования;
- оценка качества реализуемой ООП ДО в учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО;
- информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур;
- методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);
- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Анализ состояния и перспектив развития дошкольного учреждения ежегодно публикуется в виде Публичного доклада на официальном сайте детского сада.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Персональный состав педагогов дошкольного учреждения отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью. В детском саду работают 16 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей и 3 педагога-специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации.

Кадровый состав педагогов дошкольного учреждения остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано 12 педагогов, из них 9 чел. имеют первую квалификационную категорию, 3 чел. прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, 5 чел. не имеют категории, из них один молодой специалист. В 2020-2021 учебном году в соответствии с графиком аттестации и на основании личных заявлений педагогов в детском саду процедуру аттестации прошли 4 человека. Из них подтвердили первую квалификационную категорию – 3 человека, один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию впервые.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области.

В дошкольном образовательном учреждении работают 5 педагогов со стажем педагогической работы свыше 15 лет и более – 31 %, так и молодые специалисты с педагогическим стажем до 5 лет – 1 педагог – 6 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к



открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 11 чел. (69 %), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности – 5 чел. (31 %).

В 2021 году прошли курсовую подготовку по различным программам на курсах повышения квалификации на дистанционных курсах (КПК «Интерактивная доска в работе с воспитанниками детского сада», «Системно-деятельностный подход в развитии ребенка дошкольного возраста: практика педагогической деятельности», «Финансовая грамотность в дошкольном возрасте: подходы к реализации», «Защита прав детей в семье и детском саду», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации» – 12 человек в объеме – в объеме от 16 до 72 часов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров на 2020-2025 годы. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня, старший воспитатель Гуляева Н.В. является соруководителем ТРИЗ-клуба «ЭВРОРИТМ».

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. В дошкольном образовательном учреждении имеется: методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; познавательный материал для педагогов; детская художественная литература; периодическая печать; методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; аудио- и видеозаписи, картины по развитию речи, репродукции картин, информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми.

Имеющаяся учебно-методическая и педагогическая литература систематизирована по образовательным областям ФГОС ДО. В 2021 учебном году была дополнена библиотека детской художественной литературы, оформлена подписка на электронные издания «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя».

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность

педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: 2 компьютера с выходом в Интернет, с электронной почтой, ноутбук - 6; принтер – 4 шт. Технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; мультимедийный проектор – 2 шт.; экран - 2 шт., интерактивная доска – 1 шт.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт дошкольного учреждения и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад № 88 построен в 1966 году. Детский сад располагается в двухэтажном, кирпичном, отдельно стоящем здании, во дворе жилых домов, которые закрывают его от проезжей части, в центральном районе. Территория обнесена забором и занимает площадь 4197 м<sup>2</sup>. Участок озеленён. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогоулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты – 6, спальни – 2, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет с процедурной, пищеблок.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки, степ-платформы и др.). Использование спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные

театрализованные уголки в группах.

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оснащен необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

Кабинет дополнительного образования оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, счетными палочками, позволяющими решать различные математические задачи. Здесь же находятся различные материалы и средства изобразительной деятельности, собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно - прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио- и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (совмещен с изолятором) и процедурного кабинета. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой.

Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов, кладовой для сыпучих продуктов, моечной для посуды. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

**Вывод:** в учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ДЕТСКОГО САДА № 88 на 01.01.2022**

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 143        |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   | 143        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 24         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           | 119        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |
| 8–12-часового пребывания  |                   | 143/100    |
| 12–14-часового пребывания   |                   | 0          |
| круглосуточного пребывания  |                   | 0          |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) | 0          |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                   | 0          |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                   | 143/100    |
| присмотру и уходу   |                   | 143/100    |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 23 дня     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           | 16         |
| с высшим образованием   |                   | 11         |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 11         |
| средним профессиональным образованием   |                   | 5          |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 5          |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек<br>(процент) | 9/56,25%  |
| с высшей  |                      | 0         |
| первой  |                      | 9/56,25%  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек<br>(процент) |           |
| до 5 лет  |                      | 1/6%      |
| больше 30 лет   |                      | 1/6 %     |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |           |
| до 30 лет   |                      | 4/25%     |
| от 55 лет   |                      | 0         |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 16/100%   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 16/100%   |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек      | 16/143    |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |           |
| музыкального руководителя   |                      | да        |
| инструктора по физической культуре  |                      | да        |
| учителя-логопеда  |                      | да        |
| логопеда  |                      | нет       |
| учителя-дефектолога   |                      | нет       |
| педагога-психолога  |                      | нет       |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м                | 6,5 кв.м. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м                | 12 кв.м.  |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |           |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| физкультурного зала  |  | нет |
| музыкального зала  |  | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |  | да  |

Таким образом, результаты самообследования детского сада № 88 свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада № 88 за 2021 учебный год, можно сделать выводы:

- об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду:
  - совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
  - наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;
  - педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.
- о комплексном подходе управленческой структуры в решение задач детского сада, с целью совершенствования работы:
  - систематическое укрепление материально-технической базы;
  - обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
  - эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в детском саду были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Коллектив дошкольного учреждения планирует продолжать работу по следующим направлениям:

- реализация ВСОКО;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды, оснащение пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада.