СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
_____ Р.А. Брадовая
подпись
«_____»_____20____г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 88
_____ Ю.А. Блохина
подпись расшифровка подписи
Приказ № 01-04/15-1 от 07.04.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 88 на 2025-2030 гг.

г. Рыбинск 2025г.

Содержание

1	Введение	3
2	ПаспортПрограммыразвитиядетского сада № 88	4
3	Информационная справка о дошкольном учреждении	11
4	Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада	18
5	Концепция Программы развития детского сада	25
6	Основные системные проекты/направления стратегического развития детского сада	26
7	Принципы заложенности в Программу развития	43
8	Предполагаемые результаты реализации Программы	43
9	Механизмы реализации Программы развития	44

1. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 88 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 88 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 и ФОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Целевыми установками федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2025 - 2030 г. муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 (далее ДОУ)
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, отражающий переход детского сада из режима функционирования в режим развития.
Руководитель Программы	Заведующий детским садом № 88 Ю.А. Блохина
Разработчики программы	Творческая группа: заведующий, члены педагогического коллектива..
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://dou88.rybadm.ru
Основания для разработки Программы	Модернизация системы образования Российской Федерации новыми нормативно-правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО) • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,

	основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566). • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027). • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027). • «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) • Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области»(Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759) • Устав детского сада № 88
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ

Цели Программы	**Стратегическая цель:** Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. **Тактическая цель:** 1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующему требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей. 2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины 3. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»и с учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО. 2. Создать условия для реализации ФГОС ДО, ОП и АОП дошкольного образования детского сада. 3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечить их психическое благополучие, сформировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Сформировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 88 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности. 8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

	здоровья детей. 9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, наоснове «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 11. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 12. Повышать информационную открытость образовательного пространства детского сада. 13. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности детского сада № 88 посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия
Основные функции Программы	**Программа осуществляет три основные функции:** -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.

	4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОи ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг в общем объёме финансовых поступлений). 8. Улучшена материально-техническая база детского сада № 88 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 88. 9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 10. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности. 11. Укомплектованный высококвалифицированными кадрами ипродуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив. 12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО. 13. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 14. Увеличен объем платных образовательных услуг. 15. Обеспечено участия детского сада № 88 в проектах различного уровня. 16. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2025-2030 гг. 1 этап - Организационно-подготовительный (январь-март 2025) Цель:

	выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей); - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная Программа развития ДОУ. 2 этап - Этап реализации (2025-2029) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: создание новых организационно-педагогических условийфункционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - усовершенствование новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (2029-2030) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов.

Возможные риски и способы их предотвращения	**Риск снижения кадрового потенциала ДОУ** - совершенствование кадровой политики ДОУ, - создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, -компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. **Риск снижения бюджетного финансирования** - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); **Риск снижения конкурентоспособности ДОУ** - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Система организации контроля за	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска,

реализацией Программы	Внутренний контроль администрации образовательной организации. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 88.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим или старшим воспитателем Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

3. Информационная справка

3.1.Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Статус Учреждения:

тип Учреждения – автономное учреждение;

тип образовательной организации- - дошкольная образовательная организация

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: № 203/16 от 28 марта 2016 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования).

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад № 88 расположен в центральной части города и имеет удобное транспортное расположение.

Юридический адрес: Российская Федерация, 152934, Ярославская область, город Рыбинск, улица Карякинская, дом 39, телефон 22-28-07.

В детском саду в 2024-2025 учебном году функционирует 6 групп:

2 группы для детей раннего возраста;

3 группы для детей дошкольного возраста.

№	Возрастная группа	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста 1 (1,5-3 года)	19	Общеразвивающая
2	Группа раннего возраста 2 (2-3 года)	22	Общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста 1 (2,7-4 года)	17	Общеразвивающая

4	Группа дошкольного возраста 2 (4-5 лет)	23	Общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста 3 (5-6 лет)	24	Общеразвивающая
6	Группа дошкольного возраста 4 (6-7 лет)	25	Общеразвивающая

По наполняемости группы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Общее количество воспитанников в 2020 -2021 году - 126 человек

Общее количество воспитанников в 2021 -2022 году - 126 человек

Общее количество воспитанников в 2022 -2023 году - 126 человек

Общее количество воспитанников в 2023 -2024 году - 137 человек

Общее количество воспитанников в 2024 -2025 году - 130 человек

Количество воспитанников учреждения увеличилось благодаря рациональному использованию пространства групповых помещений.

Детский сад размещается в здании, построенном по типовому проекту в 1966 году. Здание двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, которые закрывают его от проезжей части. Территория обнесена забором и занимает площадь 4197 м^2. Участок озеленён.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения: 6 групповых комнат (включающих в себя игровую зону, туалет, буфетную и умывальную комнаты), музыкальный зал. Так же имеются административно - хозяйственные помещения: кабинет заведующего, старшего воспитателя, специалистов, завхоза, медицинский блок, пищеблок. Все помещения соответствуют санитарнымнормам и требованиям. Имеется 6 прогулочных участков с теневыми навесами, которые были построены и оборудованы в 2013-2014 учебном году, спортивная площадка.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы детского сада, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально--технической базы. Проведен капитальный ремонт кровли, внутренних электрических сетей. Приобретены дополнительно: оборудование для медблока, детская мебель, дидактические пособия, магнитолы, ковровые покрытия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

В детском саду функционируют направления: организационно -педагогическое, медико-профилактическое, спортивно-оздоровительное, административно-хозяйственное.

Деятельность всех направлений - это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в учреждении, на познавательно-речевое, творческое и физическое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений осуществляется квалифицированными педагогами по

принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности и 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Штатным расписанием предусмотрено 38,25 единиц работников учреждения, из них 15,5 педагогические:

Должность	**Количество штатных единиц**
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физкультуре	0,5
учитель-логопед	0,5
воспитатели	12

Сведения о работниках

Общее количество педагогических работников – 14 человек (заведующий детским садом, 1 старший воспитатель; 10 воспитателей; 1 музыкальный руководитель. Работник с медицинским образованием – 1 человек).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 83,3%;
- музыкальными руководителями – 100%;
- младшими воспитателями – на 83,3%;
- обслуживающим персоналом – 100%

Образование, кол-во педагогов	**Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов**	**Стаж работы, кол-во педагогов**
Высшее – 11 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 8 чел. СЗД – 4 чел. Без категории – 1 чел.	0-5 лет-1чел 5 – 15 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 7 чел.

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общее количество воспитанников ДОУ – 130 Из них:	
Имеют заключение ПМПК	0
Дети-инвалиды	0

В 2025г. в ДОУ функционирует 6 групп

Группы ДОУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Группа раннего возраста	2	1,5-3	41
Младшая группа	1	2,7-4	17
Средняя группа	1	4-5	23
Старшая группа	1	5-6	24

Подготовительная группа	1	6-7	25
Всего:	**6**	**1,5-7**	**130**

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
1,5-3 года	27	14	41
2,7-4 года	12	5	17
4-5 лет	10	13	23
5-6 лет	14	10	24
6-7 лет	9	16	25
Всего	**72**	**58**	**130**

Характеристика семей воспитанников

Убрать из текста Программы развития характеристику контингента, меняющуюся ежегодно, данную характеристику отражать в годовом плане

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения	Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 88 разработана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. **Методическое обеспечение** **Программное обеспечение** - «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Методические рекомендации по реализациипрограммы«От рождения до школы». **Учебно-методический комплект** **(по образовательным областям)** - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Длязанятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математическихпредставлений. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальнымокружением.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа.Методические рекомендации. - М: Вентана-Граф, 2009. - Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспектызанятий. - М: 161 Вентана-Граф, 2009. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Парциальные Программы**: Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019.
Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг	На основании «Положения о предоставлении платныхобразовательных услуг» к платным образовательнымуслугам, предоставляемым дошкольным учреждением,относится: - раннее обучение чтению; - изобразительная деятельность; - хореография; - развитие мелкой моторики; - логико-математическое развитие; - ручной труд, конструирование из бумаги; - коррекция речевого развития. Потребность в платных образовательных услугахопределяется путем изучения спроса родителей (законных представителей).

3.3 Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническое состояние детского сада итерритории соответствует действующим санитарнымтребованиям к устройству, содержанию и организациирежима работы в дошкольных организациях, правилампожарной и антитеррористической безопасности,требованиям охраны труда.

В 2023 году проведен ремонт потолка групповых комнат, заменены лампы освещение, на пищеблок заменено холодильное оборудование.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: 2 компьютера с выходом в Интернет, с электронной почтой, ноутбук – 5 шт; принтер – 3 шт, МФУ – 1 шт, сканер – 1 шт, ламинатор – 1 шт., брошюрователь – 1 шт. Технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; мультимедийный проектор – 2 шт.; экран - 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., в 2023 г. приобретена интерактивная доскав группу дошкольного возраста 3.

Для поддержания впорядке территории детского сада приобретена снегоуборочная машина.

Установлена системаоповещения и управления эвакуацией людей в случаетеракта.

Территория оснащена системой наружного освещения ивидеонаблюдения, установлены видеодомофон и СКУД на калитку.

Финансовое обеспечение деятельности детского садаосуществляется за счет бюджетов разного уровня (федеральный, образовательный, местный бюджет) и внебюджетные источники финансирования.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), медицинский блок, изолятор, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями корганизации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основнойобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразнойдетской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУсозданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный

зал;

- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры - уголки природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми - кабинет учителя-логопеда, уголки речевого развития в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности - зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре - книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения спортивных мероприятий; спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне физкультурного пространства для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка: дорожка- балансир, бревна, гимнастическая стенка, мишени, кольцебросы, дуги для подлезания
	Медицинский блок: Процедурный кабинет Изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская,

		умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно- педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Социально- коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, цветники и др.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления,

		развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры)
Художественно- эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные, пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3.4.Социальные партнеры детского сада № 88

В детском саду сложилась эффективная системавзаимодействия с объектами социальногоокружения. Мы успешно и плодотворно сотрудничаем сродителями воспитанников, лицеем № 2, учреждениями дополнительного образования, центральная библиотечная система «Радуга», Рыбинским государственным историко-архитектурным музеем-заповедником, Рыбинский театр кукол, творческими коллективами города.

4. Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада

Детский сад-это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в тоже время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющиена развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическое, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественного отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Отраслевые факторы, влияющиена развитие детского сада:

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, поэтому детскому саду необходим поиск конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений

Характеристика внутренних проблемифакторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие проблемы:

- ✓ недостаточноевыявлениеиосознаниеучастникамисовместнойдеятельностив управлении детским садом;
- ✓ недостаточноосуществляетсяинтеграциявсехвидовипроцессовдеятельности родителей, воспитателей вокругповышения качества образовательного процесса;
- ✓ несбалансированностьмеждурутинными,допускающимистандартныерешения,и творческими составляющимиуправленческой деятельности;
- ✓ недостаточностьорганизациипроектированияиосвоениянапрактикеновыхмоделей образовательныхсистемипроцессов;
- ✓ стимулирования инновационной деятельности;
- ✓ недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения;
- ✓ приналичииформулированноймиссииистратегии,сотрудникинепонимаютсвоего вклада в ихосуществление;
- ✓ существуетядросотрудниковиактив,которыеразделяютединыеидеалыиценности организации,но онинеимеют влияния на все учреждение;
- ✓ носителямитрадиций,инициатораминормявляетсякомандасотрудников(как правило, это те, ктоуже долго работает в системе дошкольного образования);
- ✓ эпизодическиосуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ

Результативностьработыдошкольногоучреждениякакцелостнойобразовательной системы представленапо итогам SWOT-анализа:

Факторразвития	Оценкаактуальногосостояния внутреннего потенциала		Оценкаперспективразвитияс учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Кадровое обеспечение	Высокийпрофессиональныйуровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощьв МУ ДПО ИОЦ	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение	Наличие современной материально-технической базы. Оснащенность развивающейпредметно-пространственной среды оборудованием, развивающимииграми, пособиями. Наличие развивающих центров: изостудии, математического развития, театральной студии, логопункта, комнаты психологической разгрузки, спортивногоимузыкального залов. Наличие мультимедийныхсредств: проекторов,ноутбуков.	Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Недостаточная оснащенность прогулочных участков игровыми комплексами. Отсутствие локальной сети Интернетна рабочихместах педагогов, недостаточное количество ноутбуков.	Создание современной РППС соответствующей требованиям ФГОС ДО. Оснащение ноутбуками каждой возрастной группы, кабинета специалистов.Оснащение прогулочных участков современными игровыми комплексами	Ограниченность средств финансирования

Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса	Недостаток финансовых средств на содержание зданияи приобретение оборудования	Привлечение внебюджетных средств	Трудностив получении дополнительного финансирования
Содержание образовательной деятельности	Использование инновационных подходов, современных технологийк организации образовательной деятельности с дошкольниками,	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательном упроцессу, неуверенное владение цифровыми ресурсами, организацией дистанционных мероприятий взаимодействияс родителями.Недостаточность опытау педагогов в организации работы с детьмис ОВЗ. Отсутствие единойсистемы воспитания.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучениювцеляхвключения в образовательный процессвсех детей, в томчисле сособыми образовательными потребностями. Овладение большинством педагогов ИКТ-компетентностями, возможностями дистанционных форм обучения. Разработка и реализация программы воспитания	Формализованный подход в сфере цифровизациии внедрения инноваційбезучета потребностейи реальных возможностей детского сада

Содержание оздоровительной работы	Сложившаяся система оздоровления детей. Наличие опытного специалистов. Использование методик закаливания (ка традиционных, так инетрадиционных). Качество питания. Чередование активныхи малоактивных видов деятельности. Соблюдение моторнойплотности занятий. Индивидуальныйподходкдетям. Учет гендернойидентичности.	Отсутствие системы взаимодействия педагог – педиатр– старшая медсестра. Неорганизованы спортивно-оздоровительные секции.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровлениями закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Слабая включенность родителей в образовательный процессвдетском саду.
Повышение квалификации кадров	Осознание членамипедагогического коллектива необходимостиповышениясвоей квалификациипутемпосещения КПК. Самообразования,предоставления своего иизучения опыта коллег	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации	Организация внутрифирменного системного повышения квалификации педагогических кадров. Наличие планов по самообразованию. Повышение динамики аттестации на высшую квалификационнуюкат	Несоответствие образовательных запросов педагогов предоставляемому списку курсовой подготовки.

Организацияи участие вметодических мероприятиях различного уровня	Обмен опытом работы навнутрисадовом, муниципальном уровне. Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального значения. Наличие муниципальнойинновационнойплощадки	Недостаточное проявление творческой активности педагогов	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов	Отсутствие научного руководства
Взаимодействие с родителями	Составление социального паспорта. Комплексное пролонгированноеанкетирование родителейпо выявлению потребностей в образовательных иоздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Досуговые мероприятия сучастием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детейи родителей. Реализация совместных исследовательских проектов	Занятость родителей, недостаточная активностьв совместных мероприятиях. Отсутствие сетевых форм взаимодействия.	Увеличение количества родителей, участвующихв образовательном процессе, управлении детским садом. Приоритет интерактивных методов взаимодействия	Переоценка значения детского сада прирешении семейных проблем. Перенесение ответственностиза воспитание детей. Дефицит времениу родителей

Система управления	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находитьсяв постоянном творческом поиске	Неотработан механизм общественного управления. Отсутствие всесторонней системы оценки качества образования	Участие всех участников образовательных отношений в управлении детским садом. Принятие коллегиальных решений. Разработка и	Пассивностьучастников образовательных отношений. Слабая мотивация к общественному управлению.

5. Концепция Программы развития детского сада

Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Тактическая цель:

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующему требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.
2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
3. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»и с учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.
2. Создать условия для реализации ФГОС ДО, ОП и АОП дошкольного образования детского сада.
3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечить их психическое благополучие, сформировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Сформировать предпосылки у детей к обучению в школе иосуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 88 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности.

8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
11. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
12. Повышать информационную открытость образовательного пространства детского сада.
13. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности детского сада № 88 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия

6. Основные системные проекты/направления стратегического развития детского сада

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах: «Академия здоровья», «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников», «Факультет профессионального роста педагога», «Развитие дополнительного образования в ДОУ», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность, коллекционирование и др.);

Повышать ИКТ-компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийныхпрезентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации проекта «Факультет профессионального роста педагога»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материальнотехнического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2025-2030 г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2025-2030 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2026-2030	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2026-2030	Ст. воспитатель

образовательной деятельности			
Этап реализации /2025-2029 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2026-2029	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2026-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель

образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы	В течение всего отчетного периода 2025-2030	Заведующий Ст. воспитатель

	образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационноаналитический доклад, сайт ДОУ)	2030 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Академия здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2025 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатель
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - косметический ремонт пищеблока; - замена оконных и дверных блоков в группах; - косметический ремонт санузлов в группах ДОУ, - косметический ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - оснащение Р1П1С современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемым ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала - восстановление асфальтового покрытия - выпиловка деревьев, озеленение территории		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Инструктор по ФК
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети - в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2030	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
Транслирование опыта	-проектная деятельность;	В течение всего	Ст. воспитатель

работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-публикации о мероприятиях на сайте д/с.	отчетного периода	Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
  - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
  - Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей (законных представителей) вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Партнерство педагогов и родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2025	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2025-2029 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

	материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2025-2029	Ст. воспитатель Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения - групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной родителями	-анализ реализации совместных планов, ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025,2030	Заведующий Ст. воспитатель
Поддерживание положительного детского сада, обеспечение возможности для транслирования	-Обобщение перспективного педагогическогоопыта по взаимодействию с семьями	2025-2030	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.		

Прогнозируемые результаты:

- активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54)
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями:*

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ

Мероприятия по реализации задач

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Оценка актуального состояния работы по дополнительному образованию в ДОУ	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Выявление запросов населения	2025	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования работы по дополнительному образованию в ДОУ	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка программ дополнительного образования	2025	Заведующий Ст. воспитатель Педагог дополнительного образования
Этап реализации /2025-20229 годы/			
Разработка программного и учебно методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ	- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации - Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ - Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы - Обеспечение квалифицированного медико-психолого-	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

	педагогическогосопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ - Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги		
Привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству	-участие в программе Персонифицированного финансирования дополнительного образования - реализация программ на базе ДОУ	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о дополнительном образовании в ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; отчетный концерт; выставки детских работ); -Поддержка сайта ДОУ (раздел Платные образовательный услуги)	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Оценка эффективности и совершенствование дополнительного образования в ДОУ	-анализ реализации программ дополнительного образования - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте	2025,2030	Заведующий Ст. воспитатель

	ДОУ)		

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

7. Принципы заложенности в Программу развития

В основу разработки Программы развития заложеныследующие принципы планирования:

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- принцип результативности и эффективности (означает, чтовыбор способов и методов достижения целей развития ДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

8. Предполагаемые результаты реализации Программы

В системе управления качеством образования	Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность детского сада № 88 Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов.
В системе образовательной деятельности	Повышениепоказателейсостоянияфизического,психическогоздоровьяиразвитиятехническогомышлениявоспитанников. Участие воспитанников в мероприятиях технической направленности разного уровня. Модернизация содержании ФОП ДО детского сада № 88 и внедрение в педагогический процесс современных информационных технологий
В системе работы с педагогами	Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогического коллектива

образования	посредством совершенствования системы информатизации детского сада № 88 и прохождения курсов специальной переподготовки. Участие педагогов в работе городских методических объединениях, научно-практических конференции и других мероприятиях, направленных на обобщение и представление опыта детского сада № 88 на различных уровнях.
В системе ресурсного обеспечения	✓ Модернизация материально-технической базы и программного обеспечения детского сада № 88 в соответствии с целевыми проектами Программы развития. ✓ Создание проектов программ дополнительных образовательных услуг.
В системе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социальным окружением	✓ Объединениеивключениевинновационнуюобразовательную деятельностьдетского сада № 88 всех заинтересованных участников образовательного процесса.

9. Механизмы реализациипрограммы развития

Реализация программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает детскийсад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
   - ✓ Бюджетных средств;
   - ✓ внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг;
   - ✓ освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
   - ✓ спонсорской помощи, участия в целевых программах.
2. Модернизация системы управления детского сада за счет:
   - ✓ Понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
   - ✓ понимания информационной основы выделения функций управления;
   - ✓ внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
   - ✓ приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
   - ✓ изменения системы стимулирования;
   - ✓ реализациииннновационныхпроцессов.
4. Реорганизацию системы повышения квалификации за счет:
   - ✓ изменения содержания;
   - ✓ совершенствования образовательных услуг, изменения ресурсной базы, форм и методов.

В настоящем документе прошито, скреплено печатью 44 (сорок четыре) листов

Заведующий детским садом № 88

Ю.А. Блохина